

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний авіаційний університет</b>
Освітня програма	<b>49883 Професійна освіта</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>015 Професійна освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>183</b>
Повна назва ЗВО	<b>Національний авіаційний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>01132330</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Луцький Максим Георгійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.nau.edu.ua">http://www.nau.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/183>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>49883</b>
Назва ОП	<b>Професійна освіта</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>015 Професійна освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра педагогіки та психології професійної освіти</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра іноземної філології; кафедра філософії; кафедра автоматизації та енергоменеджменту; кафедра економіки повітряного транспорту; кафедра конституційного та адміністративного права; кафедра організації авіаційних перевезень</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>03058, Україна, м. Київ, просп. Гузара Любомира, 1</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>75319</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Лузік Ельвіра Василівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри (1 ставка)</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:elvira.luzik@npp.nau.edu.ua">elvira.luzik@npp.nau.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(068)-984-76-96</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-596-80-00</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У відповідності до Закону України «Про вищу освіту» та «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук», затвердженого Кабінетом Міністрів України, Постановою №261 від 23.03.2016 та згідно наказу МОН України №707 від 23.06.2016 «Про ліцензування освітньої діяльності на третьому освітньо-науковому рівні» Національний авіаційний університет отримав право на провадження діяльності в галузі 01 «Освіта», спеціальності 015 «Професійна освіта» (наказ Ректора №235| ОД від 26.04.2017).

20 років кафедра педагогіки та психології професійної освіти втілює свою місію підготовки кандидатів і докторів наук для системи вищої та вищої технічної освіти.

Потреба в освітньо-науковій програмі «Професійна освіта» виникла у зв'язку з метою використання значного досвіду підготовки фахівців у цій галузі освіти на базі наукової школи «Педагогічна майстерність викладача ЗВТО», врахування потреб регіонального і всеукраїнського ринків праці, необхідністю підготовки науково-педагогічних кадрів для закладів освіти різного рівня та спеціалізації.

Проектною групою кафедри педагогіки та психології професійної освіти на чолі з керівником Лузік Е.В. – завідувачем кафедри, доктором педагогічних наук, професором, з урахуванням багаторічного досвіду підготовки аспірантів (більше 120 кандидатів) та докторантів (15 докторів), на кафедрі розроблено освітньо-наукову програму «Професійна освіта», затверджену Вченою радою Національного авіаційного університету, протокол №4 від 26.04.2017, опис якої здійснювався на підставі чинної на той час редакції Національної рамки кваліфікацій. Перший набір на ОП «Професійна освіта» здійснено у 2018-2019 н.р.. У 2021 році було перезатверджено опис ОП за новою структурою та формою, (протокол Вченої ради НАУ №4 від 21.04.2021 р.), з перспективою еволюції програми в напрямку гармонізації підготовки за освітньо складовою ОП здобувачів вищої освіти третього рівня, результатів щорічного опитування стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти та потенційних роботодавців ЗВО і науково-дослідних установ НАПН України.

Мета ОП «Професійна освіта» полягає у здійсненні теоретико-методологічної та практико-професійної підготовки фахівців з професійної освіти, які виконують науково-педагогічну діяльність у закладах вищої та вищої технічної освіти, володіють сучасними теоретичними знаннями та практичними навичками, необхідними для критичного осмислення та розв'язання складних задач дослідницького та/або інноваційного характеру, мають планетарне мислення у сфері професійної освіти. Мета ОП відповідає сучасним потребам ринку праці, вимогам потенційним роботодавців до фахівців, що здатні працювати із масивами неоднозначної та обмеженої інформації на аналітично-інформаційному рівні (аналітично-інформаційні агенції та інституції), організаційно-управлінському рівні (регулювання, управління у соціально-гуманітарних галузях); на експертно-консультативному рівні (експертиза комунікативних процесів в органах освіти та науково-дослідних інститутах), статуту стратегії та потенціалу авіаційного університету.

Освітньо-наукова програма (ОП) «Професійна освіта» третього PhD рівня вищої освіти вперше була ліцензована у 2017 році, що дозволила здійснити вперше набір аспірантів на ОП у 2019-2020 н.р.

У 2021 було перезатверджено опис ОП, у яку було внесено ряд змін:

- підготовка в аспірантурі здобувачів ступеня доктор філософії завершується наданням висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації замість захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 03.04.2019, №283 «Про внесення змін до постанови КМУ від 23.03.2016 р., №261, пункт 6 та пункт 8 ([http://search.ligazakon.ua/1\\_doc2.nsf/link1/KP190283.html](http://search.ligazakon.ua/1_doc2.nsf/link1/KP190283.html));

- вилучено комплексний підсумковий іспит, оскільки рівень теоретичної та практичної фахової підготовки аспірантів, досягнення програмних результатів навчання в повній мірі перевіряються підсумковими формами контролю з обов'язкових та вибіркового дисциплін навчального плану, що не суперечить Постанові Кабінету Міністрів України №261 від 23.03.2016 р. «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії та доктор наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)».

Унікальність ОП «Професійна освіта» полягає в тому, що вона є особливим проектом (першим серед технічних університетів України) в межах спеціальності 015 «Професійна освіта», що передбачає міждисциплінарну професійно-прикладну орієнтацію теоретичного фаху ЗВТО, який виконує професійну діяльність у сфері освіти вищого технічного закладу, зокрема в авіагалузі. До особливостей прикладного аспекту ОП можна віднести можливість апробації наукових досліджень здобувачів вищої освіти третього (доктора філософії) рівня у періодичних виданнях фахового Збірника наукових праць «Вісник національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія» <https://jrn1.nau.edu.ua/index.php/VisnikPP>.

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта», враховуючи тенденції розвитку і реформування української системи вищої освіти і відповідаючи стандартам ЄПВО, має на меті підготовку фахівців, інтегрованих у європейський та світовий науково-освітній простір, здатних до самостійної наукової, навчальної, методичної й організаційної діяльності у закладах вищої та вищої технічної освіти.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся	Обсяг набору на ОП у	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного	У тому числі іноземців

	набір здобувачів відповідного року навчання	відповідно му навчально му році	навчального року					
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2021 - 2022	3	1	1	1	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	0	0	0	0	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	2	1	1	0	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	0	0	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

## 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>49883 Професійна освіта</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	272471	162028
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	272471	162028
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3274	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_Професійна освіта.pdf</i>	ICyxF81AWwaoK05ZYPyі3WxD44aCGgISYx8cLeTo/tg=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_015.pdf</i>	7VQFVNwDfDVjoQVQSaQrw1drDCAFahNSXcqSO5Z/byE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1 на ОНП Професійна освіта.pdf</i>	is2dfX4OeUNCok7HpLQZ5YrPfpktdQM/ZRGgp/HV9Bo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2 на ОНП Професійна освіта.pdf</i>	wZ73fIiohsQsH/uzZriM5a0Ty9Otkqv3vNsMTvCXJrc=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОНП: підготовка конкурентоспроможних фахівців освітньо-наукового рівня галузі 01 спеціальності 015, здатних до науково-дослідницької, педагогічної діяльності; поглиблення теоретико-методологічних знань та практичних умінь; розвиток філософських та мовно-комунікативних компетентностей; сформованість навичок дослідника цифрової культури, технологічної грамотності; професійних компетентностей науково-інноваційного

характеру. ОНП сприяє формуванню критичного і творчого мислення, здійснення викладацької роботи і наукового консультування у ЗВТО. Навчально-наукові підрозділи університету є потенційними роботодавцями випускників. Особливості ОНП полягають в тому, що вона забезпечує підготовку фахівців авіаційної галузі для роботи в ЗВТО; використання можливостей Університету в галузі з міжнародного співробітництва. Розроблена ОНП сприяє розвитку міжпредметних зв'язків із залученням до наукової діяльності з аспірантами фахівців з лінгвістики, філософії, психології, соціології та соціальної роботи. Врахуванню світового досвіду підготовки науково-педагогічних кадрів сприяє функціонування докторської спеціалізованої вченої ради Д26.062.15 та Наукової школи «Педагогічна майстерність викладача ЗВТО», для залучення результатів їх наукового пошуку до освітньо-інформаційного середовища ЗВТО. Наявність авторських фахових дисциплін акумулюють досвід наукової, викладацької і організаційної діяльності педагогів-науковців забезпечуючи наступність підготовки майбутніх докторів філософії.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОНП: відображають потреби ринку праці та вимоги роботодавців до фахівців, здатних працювати із масивами неоднозначної та обмеженої інформації; виконувати управлінські функції у соціально-гуманітарних галузях; здійснювати експертизу комунікативних процесів в органах освіти і науково-дослідних інститутах, підтверджуючи статут стратегії та потенціалу авіаційного університету, зафіксованих в Статуті НАУ <https://bit.ly/3n8omoN>. Впровадження ОНП сприяє реалізації Доктрини розвитку університету <https://bit.ly/3jj2B7K>, забезпечуючи ефективну ротацію педагогічних кадрів. Стратегія розвитку НАУ <https://bit.ly/3jeZWfe> і Контекст НАУ <https://bit.ly/3aUzjUh> передбачають активізацію наукової роботи, обумовлюючи необхідність реалізації таких стратегічних цілей як: упровадження педагогічних інновацій; підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів; запровадження коуч-тренінгів для магістрів та здобувачів вищої освіти; залучення іноземних та освітніх установ.

ОНП відповідає основним критеріям та індикаторам дослідницької та інноваційної діяльності НАУ в напрямку розвитку професійної педагогіки, наукові керівники забезпечують якість і актуальність індивідуального плану та науковий рівень результатів їх діяльності.

ОНП реалізує стратегічні орієнтації НАУ шляхом залучення здобувачів до участі в міжнародних наукових заходах; кредитної мобільності у рамках програми ERASMUS+ та угод НАУ <https://bit.ly/3CoRUh>, публікацій здобувачів, їх керівників в наукометричних виданнях; залучення зарубіжних вчених; участі в міжнародних проектах.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

До розробки ОНП залучались здобувачі вищої освіти та випускники аспірантури ФЛСК (пр. №3 від 10.03.2020, пр. №3 від 05.03.2021), значна частина яких після її закінчення і успішного захисту дисертацій працюють в різних структурних підрозділах НАУ. Виявлення ставлень і оцінок респондентів щодо змісту і якості навчання ОНП відбувалося в процесі їх опитування <https://bit.ly/3nglPfu> що включало питання відносно мотивації, інтересів, пізнавальних потреб здобувачів, а також фіксувало їх пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу (уточнення цілей ОНП, змісту, структури та послідовності в ОНП навчальних предметів, способів фіксації результатів навчання)

#### **- роботодавці**

Думки та пропозиції роботодавців враховувалися по результатах річних звітів (пр. №3 від 10.03.2020р., пр.№3 від 05.03.2021р., пр.№11, від 14.09.2021р.) здобувачів, обов'язкової апробації результатів під час асистентської практики, шляхом постійного зворотнього зв'язку з представниками наукових установ ЗВО та державних інституцій, які є роботодавцями для випускників ОНП, а також керівниками структурних підрозділів НАУ, де працюють випускники аспірантури. Формами такої роботи є залучення роботодавців до участі в роботі спецради Д 26.062.15, спільних конференціях, круглих столах, засіданнях кафедри ПППО, отримання рецензій та відгуків на ОНП (заступник директора з Навчально-наукового інституту неперервної освіти Шинкарчук Микола Володимирович) з урахуванням їх практичного досвіду в різних галузях виробництва (в тому числі в авіаційних підприємствах). Думки та пропозиції роботодавців враховувалися при уточненні цілей та розширенні складу фахових компетентностей випускників ОНП. Освітньо-наукові семінари (пр. №4 від 10.04.2018р.), так, стейкхолдер професор, доктор педагогічних наук Рахманов В.О. висловив пропозицію щодо інформаційної складової ОНП і включення дисципліни «Сучасні методи моделювання у наукових дослідженнях», а доктор педагогічних наук, доцент, начальник кафедри іноземних мов воєнно-дипломатичної академії Лагодинський О.С. висловив пропозицію щодо практичної складової ОНП із збільшенням кредитів в дисципліну «Академічне письмо англійською мовою».

#### **- академічна спільнота**

На науково-теоретичному семінарі (пр. №6 від 31.05.2018р.) було здійснено обговорення щодо пропозицій роботодавців та реагування на них: професор, кандидат філологічних наук, завідувачка кафедри іноземної мови за професійним спрямуванням Акмалдінова О.М. запропонувала включити в навчальну дисципліну «Англійська мова наукового спрямування» модуль з авіаційного напрямку; доктор технічних наук, професор Терещенко Ю.М. – завідувач кафедри авіаційних двигунів підтвердив значущість даної дисципліни згідно стандартів ІКАО.

## **- інші стейкхолдери**

Відносно групи академічної спільноти: при формулюванні цілей і програмних результатів навчання та при перегляді ОНП враховується досвід стратегічних наукових партнерів ФЛСК та КПППО: Університету менеджменту освіти; Науково-дослідного інституту професійної освіти; інститут неперервної освіти (курси підвищення кваліфікації інструкторів Михальченко Олексій, Шинкарчук Микола), Національної академії педагогічних наук, КАО, Університету сучасних знань. Зустрічі з представниками академічної спільноти та обговорення ОНП відбувається під час проведення наукових конференцій, засідань спецради Д 26.062.15 та кафедри ПППО (Ковальчук В, Дибкова Л.), круглих столів. Під час цих заходів обговорюються питання щодо тенденцій розвитку науки в Україні; з проблем підготовки кадрів у ЗВТО, взаємодії науковців і практиків; презентується досвід дослідно-інноваційної діяльності в сферах науки, освіти, виробництва освоєння інструментарію та методології досліджень, результати яких враховуються в процесі корегування ОНП.

Так наукова тема КПППО «Психолого-педагогічний супровід професійного становлення і особистісного розвитку студентів в умовах ЗВТО» сприяє можливостям здобувачам вищої освіти (заочна форма навчання) проведення та апробації результатів власних наукових досліджень у відповідних структурних підрозділах (Радзівілова І. – член кабінного екіпажу, співробітник авіаційного навчального центру), отримання досвіду наукової і педагогічної діяльності, участі в оновленні змістових модулів дисциплін ОНП.

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Врахування наукових проблем світової та вітчизняної педагогічної науки і досвід професійної підготовки в аспірантурі дозволили сформулювати/скорегувати загальні та фахові компетентності з конкретизацією програмних результатів. Аналіз організації освітнього процесу в зарубіжних ЗВО; тематика наукових досліджень в галузі професійної педагогіки, взаємодія з професійними структурами авіаційної галузі, міждисциплінарний вимір освіти; реалізація ідей андрагогіки щодо навчання впродовж життя; формування Soft Skills, пов'язаних з розвитком критичного і креативного мислення, побудова моделі суб'єкт-суб'єктної взаємодії керівника та аспіранта, дозволили розширити спектр тем науково-дослідної роботи здобувачів, забезпечивши їх відповідність актуальним проблемам спеціальності, за якою відкрита ОНП (015 Професійна освіта) та ринку праці, який передбачає інтеграцію у європейський освітній простір. Аналіз світових освітніх пропозицій знайшов своє відображення у дисциплінах ОНП. Ці та інші питання представлені у навчальних предметах «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти», «Проектування та управління освітнім середовищем оцінювання та діагностика навчальної успішності».

Підготовка фахівців з такими фаховими компетентностями дає змогу отримувати стійку конкурентну перевагу на ринку праці за рахунок отримання знань та вмінь, які на даному етапі недостатньо представлені на ринку праці України, та розширити (на основі підписаних договорів) можливості різносторонньої співпраці НАУ з провідними Європейськими університетами.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий та регіональний контекст ОНП відображено у змісті освітньої та наукової складових ОНП в декількох ракурсах розгляду:

- Регіональний ракурс розглядає актуальні проблеми сучасної ВТШ: тенденції її розвитку на світовому всеукраїнському і регіональному (Київський) регіонах; зміни в психології сучасного студентства; зміни в законодавчій сфері організації вищої освіти; зміни в технологічному парку вищої школи, що сприяє розвитку нових тенденцій вищої професійної освіти в ЗВТО. В Києві та Київській області розташовано 29 ЗВО за спеціальністю 015, 19 коледжів (технікуми, училища); 15 НДУ системи НАН та НАПН України, які є замовниками підготовки фахівців (PhD) рівня ВО. За результатами оцінки регіонального ринку праці, фактична щорічна потреба у педагогах-дослідниках рівня доктор філософії становить 85 осіб і має тенденцію до зростання;
- Галузевий ракурс передбачає врахування специфіки педагогічної діяльності в ЗВТО, відмінності викладання в умовах гуманітарного і технічного профілю підготовки (мотиви навчання студентів, відмінності в стилях мислення, різні кар'єрні орієнтації). Цей ракурс необхідний, тому що рада аспірантів мають попередній нетехнічний профіль підготовки, що може в майбутньому призводити до педагогічних помилок;
- Третій ракурс передбачає розгляд подій, що відбуваються у вищій школі з позицій академічної науки, що вимагає ґрунтовне опанування методологічними основами наукової діяльності, методологією організації освітніх систем, методологією суспільного розвитку.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формулюванні цілей та ПРН ОНП враховувалася практика підготовки докторів філософії з педагогіки в Європі, Азербайджані і США; захист дисертаційних робіт в спецраді Д26.062.15, досвід розробки яких висвітлений в дослідженнях ряду аспірантів НАУ (дослідження Набатова С.М. присвячено проблемі «Професійна підготовка майбутніх фахівців театрального мистецтва в університетах США», докторантки Василюшиної Н.М. - «Теоретичні і методичні засади крос-культурної освіти магістрів в сфері туризму України і Туреччини»), НДІ монографіях. Вивчення PhD-програм у країнах Болгарія, Грузія, Австрія, Латвія дозволило конкретизувати ЗК і ФК, що формуються під час реалізації ОНП. Так, у зарубіжних партнерів (Болгарія, ТУ м.Варна) запозичено ідею викладання НД «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутнього фахівця»; в Грузії, ГАУ м.Тбілісі запозичено ідею викладання НД «Проектування та управління освітнім середовищем: оцінювання та діагностика навчальної діяльності». Специфікою ОНП є відображення логічного поєднання вивчення теоретико-методологічних і методичних основ теорій і практик

професійної освіти з поглибленим оволодінням спеціальними компетентностями здобувачами під час вивчення навчальних дисциплін вибіркового блоку і дисциплін, які відображають специфіку авіаційної галузі. Розробка рецензованої програми враховувала досвід аналогічних вітчизняних ОНП ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» ім. В. Гетьмана, Київського державного університету ім. Шевченка та інших.

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Станом на початок 2021 року Стандарт вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня у галузі «01 Освіта/Педагогіка» не затверджений Міністерством освіти і науки України.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Зміст ОНП «01 Освіта/Педагогіка» відповідає основним завданням та дає можливість досягти результатів навчання, які відповідають дескрипторам ДРК для дев'ятого кваліфікаційного рівня та Методичним рекомендаціям щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених МОН України.

Наукова складова програми, що формує інтегральну компетентність зорієнтована на формування здатності здобувачів розв'язувати актуальні професійні і наукові проблеми, що передбачає наявність фундаментальних знань, здатність критично осмислювати та інтегрувати нові теоретичні і практичні досягнення. Формування відповідних властивостей відбувається в процесі визначення пошукачем теми власного наукового дослідження, формулювання вихідних положень, проведення ґрунтовного інформаційного пошуку засвоєння передових концептуальних та методологічних знань, коректного вибору методологічної бази, осмислення і інтерпретації нових наукових результатів, формування філософських та комунікативних компетентностей відбувається при оприлюдненні і обговоренні отриманих молодим науковцем даних через участь в реалізації наукових проєктів, консультацій з науковим керівником, проведення аудиторних занять та виступи на конференціях.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

60

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

0

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

15

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Здобувачі ОНП на базі дисциплін з оволодіння загальнонауковими компетентностями засвоюють зміст навчальних курсів з набуття універсальних навичок викладача і дослідника; опановують зміст правового, економічного та інформаційного забезпечення наукових досліджень. Вони вільно оперують науково-педагогічною термінологією з професійної педагогіки та педагогіки дорослих; виокремлюють інноваційні освітні технології, аналізуючи їхню розвивальну спрямованість; володіють вміннями застосування особистісно-зорієнтованих освітніх технологій, технології евристичного та ситуативного навчання; ділових і рольових ігор. Корелює з предметною областю ОНП зміст циклу дисциплін з оволодіння глибокими знаннями із спеціальності: здобувачі опановують вплив освітньо-інформаційного середовища закладу вищої освіти на успішність професійного становлення майбутнього фахівця. Результатами вивчення дисципліни «Проектування освітніх програм і технологій» є: знання про особливості та завдання проєктноцентрованої діяльності викладача; конструювання ефективного педагогічного спілкування. Зміст дисципліни «Професійна майстерність викладача ЗВО» формує методологічну грамотність, комунікативність, артистизм; психологічні навички, педагогічного такту й етики викладача ЗВО. Цикл дисциплін із здобуття мовних компетентностей забезпечує розширення фахової ерудиції викладач. Зробити професійні знання дієвими дозволяє обов'язкова педагогічна практика.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування здобувачем індивідуальної освітньої траєкторії розпочинається із самостійного вибору ним наукової спеціальності, ОНП. Важливим інструментом її формування є індивідуальний план, який має наукову та навчальну

складові та створюється на основі затвердженої ОНП з урахуванням освітньо-професійних, освітніх, наукових інтересів і потреб здобувача. У науковій складовій плану здобувач зазначає перелік завдань на рік (півріччя) щодо опрацювання наукових джерел з проблеми дослідження, підготовки розділів дисертації, написання наукових статей, тез для участі в конференціях. У навчальній складовій плану наявний перелік навчальних курсів обов'язкової і вибіркової компонент ОНП (75% та 25 %). Саме здатність обирати зміст освітньої діяльності є декларацією відповідності організації професійної підготовки - принципу індивідуалізації. Водночас здобувач реалізовує право індивідуального розвитку і становлення, пропонуючи ініціативні теми, розроблення наукових проєктів, написання тез і наукових статей. Індивідуалізованим є й використання системи методів, методик. Формуванню індивідуальної освітньої траєкторії сприяє також використання ЗВО студентоцентризованих освітніх технологій (інтерактивної, проблемної, навчально-ігрової), методів розвивальної освітньої діяльності; індивідуальних і колективних форм педагогічної взаємодії; врахування думки здобувачів та стану їхнього самопочуття при виборі форм організації навчання в умовах пандемії (онлайн, офлайн, змішана)

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін, що в НАУ регламентується «Методичними рекомендаціями щодо вільного вибору студентами навчальних дисциплін» (затверджені розпорядженням по університету №28/ ОД від 28.03.2016 ) та «Положенням про індивідуальний навчальний план студента Національного авіаційного університету» (від 4 березня 2020 року). Ці документи розроблено на основі Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту». Вибір навчальних дисциплін відбувається з переліку варіативних навчальних курсів, що сприяє забезпеченню вимог варіативної складової фахової підготовки. Кафедри, факультети формують каталог вибіркового дисциплін, який передається до Відділу докторантури та аспірантури НАУ; до кожної з дисциплін укладається силабус, які розміщуються на сайті кафедри та згаданого відділу. На початку кожного навчального року здобувачі ознайомлюються з ними, роблять свій вибір і подають до відділу заяви щодо вибраних навчальних курсів. На основі цих заяв формуються групи, складається розклад.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОНП та навчальний план з означеної наукової спеціальності передбачають участь здобувачів третього рівня вищої освіти у фаховій науково-педагогічній практиці. Проходження практики забезпечує розвиток критичного мислення здобувачів, формування здатності управляти проєктами, професійно аналізувати, структурувати та систематизувати інформацію, генерувати нові ідеї, налагоджувати професійно-педагогічне спілкування, долати комунікативні бар'єри й управляти педагогічними конфліктами. Участь у фаховій науково-педагогічній практиці сприяє виробленню здатності до ретроспективного аналізу наукового доробку з теорії і методики професійної освіти, оцінювати освітній процес і результати освітньої діяльності до створення позитивного іміджу педагогічної професії. Цей вид практики формує професійну майстерність науково-педагогічного працівника. Здобувачі готують і проводять в системі вищої і післядипломної освіти заняття, враховуючи методологію освітньої діяльності у вищій школі, особливості освіти дорослих, використовуючи людиноцентризовані інноваційні освітні технології, базовані на професійній рефлексії.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОНП забезпечує набуття здобувачами цілісної системи соціальних навичок а саме: навички спілкування, вироблення яких забезпечує опанування дисциплін «Професійна майстерність викладача ЗВО», «Англійська мова наукового спрямування»; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, критичності та самокритичності («Філософія науки та інновацій», «Когнітивні технології прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних систем»); здатність до адаптації та дії в новій ситуації («Проектування освітніх програм і технологій»); застосування знань у практичних ситуаціях, генерування нових ідей («Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»); виявлення, постановка та вирішення проблем («Проектування та управління освітнім середовищем: оцінювання та діагностика навчальної успішності», «Проектування освітніх програм і технологій»). Всі дисципліни формують здатність вчитися самостійно й автономно, вміння розробляти ІТР.

Іншим видом набуття softs kills є методи та форми проведення навчальних занять: навчальні тренінги, мозковий штурм, кейси, самостійна робота з розв'язанням задач на основі евристичних методів, Сократів метод, мікровикладання, ділова гра, інтерв'ювання тощо. Також практичні заняття з дисциплін, що мають спрямованість на формування умінь успішної професійно-педагогічної діяльності, лідерських якостей, комунікативних умінь, умінь попереджувати конфлікти й управляти ними, про що свідчить матриця забезпечення ПРН. Набуттю softskills сприяють виховні заходи, волонтерська та проєктна діяльність.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Наразі професійний стандарт спеціальності відсутній

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Навчальний час здобувача вищої освіти визначено змістом Положення "Про організацію освітнього процесу в



Національному авіаційному університеті" <https://bit.ly/3naOsdT>, Положенням "Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національному авіаційному університеті" <https://bit.ly/3pl4oP8>.

Загальний обсяг навчального часу складає 60 кредитів ЄКТС (1800 годин), з яких обсяг аудиторних занять становить 540 годин (30%), обсяг самостійної роботи здобувачів - 1260 годин (70%). Педагогічна практика - 180 годин. Розподіл навчальних годин з дисциплін за видами занять затверджується проректором з навчальної роботи, погоджується проректором з наукової роботи, науково-методичною радою, науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених НАУ <https://bit.ly/3moUUKx>  
В НАУ використовуються платформи Google meet, ZOOM та MOODLE для онлайн-навчання та підготовки аспірантів денної, вечірньої та заочної форм навчання, для самостійної роботи здобувачів наукового ступеня PhD.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Дуальна форма освіти в даній ОП не використовувалась

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Вступ до аспірантури НАУ у 2021 році здійснюється на конкурсній основі відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261 <https://nau.edu.ua/ua/menu/science/aspirantura-doktorantura/aspirantura/normativna-baza.html>; Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2021 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 15.10.2020 № 1274, а також Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у НАУ, схваленого Вченою радою (далі – ВР) НАУ 26.06.2019 (протокол № 6) та введеного в дію наказом ректора від 15.07.2019 № 375/од. Правила прийому до аспірантури та докторантури НАУ у 2021 році <https://ppro.nau.edu.ua/informatsiia-dlia-vstupu-do-aspirantury-ta-doktorantury/> (далі – Правила прийому) є додатком до Правил прийому до НАУ. Підготовка докторів філософії в аспірантурі НАУ здійснюється заочною (денною, вечірньою) або заочною (тільки на умовах контракту) формою навчання. Підготовка докторів наук у докторантурі НАУ здійснюється заочною (денною) формою навчання як за державним замовленням, так і на умовах контракту. Нормативний строк підготовки доктора філософії в аспірантурі становить чотири роки; підготовки доктора наук у докторантурі – два роки. Підготовка в аспірантурі передбачає повне і успішне виконання особою відповідної освітньо-наукової програми за певною спеціальністю, проведення власного наукового дослідження, яке завершується захистом наукових досягнень аспірантом у спеціалізованій вченій раді. Підготовка в докторантурі передбачає успішне виконання особою відповідної наукової програми за певною спеціальністю, проведення власного наукового дослідження, яке завершується захистом наукових досягнень докторанта у спеціалізованій вченій раді. Здобувачі ступеня доктора філософії та доктора наук мають право на вибір спеціалізованої вченої ради. Підготовка іноземних громадян та осіб без громадянства в аспірантурі та докторантурі здійснюється на підставі: міжнародних договорів України та/або міжнародних програм обміну чи мобільності; на підставі договорів, укладених між університетом та вищими навчальними закладами (науковими установами) інших країн, щодо обміну вченими чи академічної мобільності; за рахунок коштів фізичних або юридичних осіб (на умовах контракту). Затверджені правила прийому до аспірантури та докторантури діють протягом календарного року.

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правилами прийому до НАУ <https://pk.nau.edu.ua/pravyly-priyomu-2021/> та аспірантури в НАУ <https://bit.ly/3CoLsHl> встановлюють вимоги до вступників, що враховують особливості ОНП, відповідають науковому напрямку кафедри педагогіки та психології професійної освіти, яка здійснює підготовку і є випусковою за освітньо-науковим рівнем PhD.

Правилами передбачається, що вступники мають надати наукові праці, тематика яких відповідає особливостям ОНП. До цих праць віднесено наукові праці і патенти на винаходи (авторські свідоцтва про винаходи), у разі відсутності наукових праць і патентів – реферат. Вступні іспити проводяться на основі програм вступних випробувань зміст яких враховує особливості ОНП. Ці програми оприлюднюються на сайті ФЛСК та сайті кафедри ПППО <https://ppro.nau.edu.ua/> за три тижні до початку вступної кампанії <https://bit.ly/3G6LD6b>. Програми вступних випробувань щорічно переглядаються і за потреби оновлюються. Вступні іспити до аспірантури проводяться предметними комісіями (3-5 осіб), які затверджуються наказом Ректора. До складу цих комісій включають кандидатів наук (PhD) та докторів наук, які здійснюють наукове дослідження за відповідною спеціальністю та відповідають за виконання ОНП підготовки докторів філософії. До складу предметних комісій можуть бути залучені також представники наукових установ, з якими укладено договори про ведення спільної наукової діяльності та/або про спільне керівництво дослідженнями аспірантів, та/або про спільне виконання ОНП

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Положенням про порядок

переведення (поновлення) студентів, що навчалися у вищих навчальних закладах Донецької та Луганської областей, на навчання до НАУ <https://bit.ly/3DWK5d9> . Тимчасове положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів <https://bit.ly/3n8cnLa>

Тимчасове положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів <https://bit.ly/3vtp7j6>

Перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану може здійснюватися у разі переведення аспіранта до Національного авіаційного університету з іншого закладу вищої освіти, поновлення на навчання, яке передбачає індивідуальний навчальний план його підготовки у поточному семестрі, а також за результатами академічної мобільності (зокрема міжнародної) <https://bit.ly/3jgdGqg> .

Перезарахування аспірантів регулюється положенням про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у Національному авіаційному університеті <https://bit.ly/3aRc1Tr>

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Не було

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

На сьогодні в НАУ питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється платформною

Безкоштовна онлайн-освіта на платформі Coursera <https://bit.ly/3G4EDqv>

Стартап-школа ІНТЛ <http://cnt.nau.edu.ua/uk/startap-shkola>

Воркшопи англійської мови <https://bit.ly/3peGFyq>

Школа лідерства та громадянської свідомості <https://bit.ly/3G5KMCY>

НАУ-хаб <https://bit.ly/3DVa9W8> , при чому онлайн-освіта на платформі Coursera є безкоштовною. Згідно Правил прийому до аспірантури та докторантури Національного авіаційного університету у 2021 році

<https://bit.ly/3DYRBUV> вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом

тестів TOEFL або International English Language Testing System або сертифікатом Cambridge English Language

Assessment (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня);

німецької мови – дійсним сертифікатом TestDaF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної

освіти або аналогічного рівня); французької мови – дійсним сертифікатом тесту DELF або DALF (не нижче рівня B2

Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня), звільняється від складання вступного

іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до

результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Керуючись Правилами прийому до аспірантури та докторантури Національного авіаційного університету у 2021

<https://ppro.nau.edu.ua/informatsiia-dlia-vstupu-do-aspirantury-ta-doktorantury/>; Положенням про фахову

атестаційну комісію [https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Polozhennia-pro-fakhovu-atestatsiinu-](https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Polozhennia-pro-fakhovu-atestatsiinu-komisiuu-komisiuu-2020-roku.pdf)

[https://pk.nau.edu.ua/wp-](https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Polozhennia-pro-apeliainu-komisiuu-2020-roku.pdf)

[content/uploads/2020/12/Polozhennia-pro-apeliainu-komisiuu-2020-roku.pdf](https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Polozhennia-pro-apeliainu-komisiuu-2020-roku.pdf) кафедрою педагогіки та психології

професійної освіти або аспірантурою, викладаються строки прийому документів та вступних іспитів для вступу на

програму 015 «Професійна освіта». Результати вступних випробувань представляються на сторінці аспірантури та

докторантури Національного авіаційного університету у 2021 [https://nau.edu.ua/ua/menu/science/aspirantura-](https://nau.edu.ua/ua/menu/science/aspirantura-doktorantura/aspirantura/novyny.html)

[doktorantura/aspirantura/novyny.html](https://nau.edu.ua/ua/menu/science/aspirantura-doktorantura/aspirantura/novyny.html)

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Згідно з правилами прийому <https://bit.ly/3zvJDAw> підготовка здобувачів здійснюється за такими формами: очна, заочна, вечірня. В роботі застосовуються колективна, парна, індивідуальна, дистанційна та змішана форми навчання.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НАУ» <https://bit.ly/3jiQ1Wb> навчання здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи, атестація. Використовуються основні види навчальних занять: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація.

НПП вільно обирають форми та методи навчання з урахуванням цілей та ПРН, серед яких переважають інтерактивні методи (навчальні тренінги, міждисциплінарні ділові ігри, «мозкова атака», проблемне навчання, дискусії, імітаційно-ігрове навчання, кейс-метод, освітній діалог, розробка і захист наукових проєктів, презентація результатів наукових досліджень, написання анотацій до статей тощо), що сприяє продуктивному оволодінню

різномірними знаннями, що забезпечують особистісно зорієнтований та рефлексивний підходи; допомагають генерувати власні ідеї та приймати обґрунтовані рішення; критично осмислювати проблеми в науковій та професійній діяльності на межі предметних галузей, розв'язувати складні задачі і проблеми. РНП дисциплін корелюють із результатами навчання за дисципліною з ПРН <https://bit.ly/3piZe4s> . Форми та методи сприяють досягненню цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід реалізується згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ» <https://bit.ly/3Gossem> , «Методичними рекомендаціями до розроблення та оформлення освітньо-професійної програми <https://bit.ly/3zrojnGu> ; «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність в НАУ» <https://bit.ly/3rmdoSq> та «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у НАУ» <https://bit.ly/3aTWRN1> за допомогою залучення здобувачів та роботодавців до формування ОНП, гнучких навчальних траєкторій; застосування педагогічних методів (кейс-стаді, дискусій, тренінгів); наявності процедур реагування на запити здобувачів.

Студентоцентричний підхід здійснюється через: вибір дисциплін; академічну мобільність; можливість вивчення ОК з інших рівнів ВО, в інших ЗВО та в рамках неформальної освіти; забезпечення навчально-методичними ресурсами; можливість набуття професійних умінь через участь в тренінгах, співпрацю з науковим керівником на засадах академічної свободи, участь у вдосконаленні ОНП.

Здобувачі можуть реалізувати свої освітні потреби через форми індивідуальних завдань. Систематично проводиться онлайн-опитування щодо рівня задоволеності здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії освітньо-науковою програмою <https://bit.ly/3FYQ5E1> . Аналіз опитувань показав, що здобувачі задоволені змістом ОНП, структурою навчальних дисциплін, формою і методами проведення, професіоналізмом викладачів.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Дотримання принципу академічної свободи регламентується Положенням про організацію навчального процесу в НАУ <https://bit.ly/3rjXt6Z> , Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у НАУ <https://bit.ly/3rmdoSq> .

Академічна свобода здобувачів виявляється шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, напрям та тему наукових досліджень, керівника, проведення досліджень та формулювання висновків, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну). Здобувачі можуть обрати дисципліни за вибором, які враховують їхні професійні та освітньо-культурні запити й інтереси, у самостійному виборі ними тематики індивідуальних завдань, форми, змісту, методів проведення показового заняття, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану.

ОНП гарантується можливість самостійності щодо вибору тем для складання навчальних програм з дисциплін з урахуванням ПРН, визначених ОНП, гнучкості використання методів навчання залежно від спрямованості навчального курсу та особливостей сприйняття матеріалу аудиторією, вносити зміни до РНП, обирати методи навчання, вільно обирати форми і методи академічної діяльності (навчальної, методичної роботи та наукової діяльності): свобода викладання, проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, вираження власної фахової думки. З метою визначення дотримання принципів академічної свободи проводиться анкетування здобувачів <https://bit.ly/3FYQ5E1>.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Розроблені на основі ОНП та навчальних планів робочі програми ОК та силабуси розміщені на сайті кафедри/університету <https://ppro.nau.edu.ua/> , <https://nau.edu.ua/> , на інформаційній сторінці сайту НАУ, аспірантури й докторантури розміщений розклад, графіки видів контролю тощо.

Учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів за допомогою розміщення силабусів на сайтах кафедри та відділу докторантури й аспірантури до початку навчального року. В межах окремих освітніх компонентів викладачі на першому занятті з дисципліни, під час вступних занять, індивідуальних консультацій, ознайомлюють здобувачів із змістом та очікуваними результатами навчання, критеріями оцінювання.

Оцінювання здобувачів освіти відбувається відповідно до «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності Національного авіаційного університету» <https://bit.ly/3vtKf9i> . Результати он-лайн опитування здобувачів свідчать про відсутність зауважень щодо оцінювання <https://bit.ly/3FYQ5E1>.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

У процесі реалізації ОНП відбувається поєднання навчання і досліджень. У зміст ОНП імplementовано результати наукових досліджень викладачів. Зокрема це стосується змісту курсів «Андрогогіка та інноваційні освітні технології вищої школи», «Професійна майстерність викладача закладу вищої освіти», «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутнього фахівця». Результати колективних досліджень кафедри з держбюджетної тематики використано для опису компетентностей. Здобувачі, конструюючи навчальні заняття, проводячи їх під час практики, використовують тематику, пов'язану з предметом

їхнього дисертаційного дослідження (інноваційні технології формування предметної компетентності майбутніх перекладачів, методи освітньої діяльності з іноземними студентами).

Здобувачі долучаються до організації і проведення щорічних науково-практичних конференцій, які організовує кафедра і університет. Результати поєднання навчання та дослідження здобувачі публікують як у виданнях кафедри у збірнику наукових праць «Науковий вісник НАУ. Серія: Педагогіка», так і у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах (Копернікус, Scopus та Web of Science); у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться в Україні та за кордоном. Апробація результатів наукових досліджень здобувачами відбувається на круглих столах та під час науково-методичного семінару.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Відповідно до Порядку розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни

<https://bit.ly/3pgMStG>, <https://bit.ly/3n88RjT> зміст навчальних дисциплін, які викладаються здобувачам вищої освіти цієї ОНП, переглядається та оновлюється викладачами не рідше ніж один раз в рік з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОНП, побажань та зауважень здобувачів освіти та стейкхолдерів, змісту нормативних документів МОН України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

Відповідальність за оновлення змісту ОК покладено на науково-педагогічних працівників.

Так, зокрема у змісті курсу «Андрогогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти» приділено значну увагу використанню технологій дистанційного та змішаного навчання. Зміст проходження фахової науково-педагогічної практики також зорієнтовано на оволодіння здобувачами інноваційними освітніми технологіями. Придільена увага формуванню у здобувачів здатності до проєктивної діяльності, на що зорієнтовані дві дисципліни обов'язкової компоненти, а саме: «Проектування освітніх програм і технологій» та «Проектування та управління освітнім середовищем: оцінювання та діагностика навчальної діяльності». Розвиткові комунікативних умінь до взаємодії в полікультурному науковому та педагогічному середовищі сприяють два навчальні курси «Англійська мова наукового спрямування» та «Академічне письмо англійською мовою».

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

ОНП розроблена на основі «Стратегії Національного авіаційного університету до 2030 року» <https://bit.ly/3n9YHiA>, засадовим принципом укладання якої є інтернаціоналізація: вона розроблена відповідно до Європейських вимог до забезпечення якості вищої освіти. Інтернаціоналізація навчання, викладання й наукових досліджень у межах ОНП зумовлена тим, що здобувач проходить практику й може працювати викладачем у цьому ЗВО, який зорієнтований на забезпечення висококваліфікованими фахівцями в галузі цивільної авіації, міжнародної за своєю місією. Випускникам доведеться працювати зі студентами-іноземцями, викладати дисципліни англійською мовою тим, хто обрав англомовний проєкт. У новій редакції ОНП до обов'язкової складової уведено дві дисципліни, пов'язані з опануванням писемної та усної форм наукової та академічної англійської мови. До змісту навчальних курсів долучено результати компаративних досліджень, матеріали міжнародної співпраці кафедри, університету із закордонними ЗВО (Варненським, Жешувським, Віденським технічними університетами, Вищою національною інженерною школою м. Діжон, Франція, Гуманістично-технічною вищою школою м. Бельська Бела, Польща). В рамках взаємодії з наведеними вище та з іншими зарубіжними ЗВО існує можливість публікації наукових статей та тез доповідей міжнародних наукових конференцій в зарубіжних виданнях.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Перевірка досягнень на рівні програмних результатів навчання за ОНП здійснюється з допомогою визначених форм контрольних заходів – поточного (модульного) та семестрового (підсумкового) контролю, що передбачено п.1.4 «Положення про організацію та проведення поточного та семестрового контролю» <http://surl.li/grmf>.

Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового або комбінованого експрес-контролю чи комп'ютерного тестування, колоквиуму, захисту звітів, оцінювання виступів на семінарських заняттях, ділових чи імітаційних ігор тощо, що закріплено у п.2.3 «Положення ...» Семестровий (підсумковий) контроль за ОНП здійснюється у формі семестрового екзамену та диференційованого заліку та атестації.

Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів ОНП п.5.11 «Положення про організацію освітнього процесу в НАУ. Оцінювання результатів навчання в НАУ здійснюється в балах за національною (чотирибальною) шкалою та шкалою ECTS п.1.2 «Положення ...»

Максимальна підсумкова кількість балів, яку здобувач може отримати уточнюється кафедрою, виходячи із набутого викладачами досвіду п.4.1.2 «Методичних рекомендацій до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання» <http://surl.li/ahzry>

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Основне нормативне забезпечення стосовно форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в НАУ: Положення про організацію освітнього процесу в НАУ <https://bit.ly/3vtS2U2>

Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НАУ <https://bit.ly/3vrW1ke> Положення НАУ «Критерії оцінювання знань студентів» <https://bit.ly/3G5Lpwk> Аспіранти мають доступ до програм, що містять, чіткі критерії оцінювання та форми контрольних заходів.

Дотримання оптимальної чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів передбачається змістом РПНД. Умови допуску до іспиту та результати навчання за дисципліною, що оцінюється регламентовано нормами розділу 4.1 «Методичних рекомендацій...» <http://surl.li/ahzry>, де зокрема уточнено максимальну: підсумкову кількість балів із дисципліни (100 балів), величину модульної контрольної рейтингової оцінки за семестр (30 балів), екзаменаційну оцінку (ДФН – 20 балів, ЗФ – 40 балів), оцінку за підсумкову семестрову контрольну роботу (ЗФН – 30 балів). Чіткість, прозорість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються за рахунок їх чіткого визначення та своєчасного доведення до здобувача.

Опитування здобувачів дозволяють виявити недоліки щодо доступності, зрозумілості критеріїв оцінювання та розробити заходи усунення цих недоліків <https://bit.ly/2ZcaN2L>

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація щодо строків, форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до відома здобувачів завдяки: 1) розробленим РПНД, які знаходяться у вільному доступі для здобувачів вже на початку навчального року; 2) організації вступної частини першого заняття з дисципліни, на якому НПП подає коротку інформацію здобувачам по формам та критеріям поточного та підсумкового контролю; 3) повторному інформуванню здобувачів по контрольних заходах та критеріях оцінювання перед модульною контрольною роботою, консультацією, іспитом; 4) за потреби, консультування із науковим керівником, представником відповідального структурного підрозділу (зокрема, відділу аспірантури) для уточнення інформації щодо критеріїв оцінювання.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти третього рівня для спеціальності 015 «Професійна освіта» відсутній. Наявні форми атестації здобувачів, які заявлені в ОНП, відповідають діючим вимогам до підготовки докторів філософії, що нормативно регламентовано змістом «Порядку підготовки здобувачів ОНП ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти» (постанова КМУ №261 від 23.03.2016 р. <http://surl.li/rsin> та «Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» (постанова КМУ №167 від 06.03.2019 <http://surl.li/savd>).

Успішність виконання ОНП підготовки доктора філософії засвідчується завершенням Індивідуального плану аспіранта. Виконання ОНП проводиться у формі атестації згідно з індивідуальним планом аспіранта. Атестація щодо виконання наукової частини ОНП відбувається за участю двох рецензентів, які у формі фахового семінару, констатують про рівень готовності наукового дослідження здобувача шляхом проведення попередньої експертизи наукових публікацій та дисертації.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регламентується змістом п.2.11 «Положення про організацію та проведення поточного та семестрового контролю» <http://surl.li/grmf>. Документ оприлюднений на головній сторінці Національного авіаційного університету у розділі «Організація навчального процесу (положення)»

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Відповідно до норм «Положення про організацію та проведення поточного та семестрового контролю» <http://surl.li/grmf>:

критерії оцінювання результатів складання екзамену здійснюється відповідно до РСО, входить до РПНД, які знаходяться у вільному доступі для здобувачів вже на початку навчального року (п.2.22);

у випадку виникнення конфлікту інтересів,

здобувач ОНП, який не погоджується з виставленою позитивною оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією, що засвідчує дотримання його права на оскарження результатів семестрового контролю (п.2.32);

результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі здобувача ОНП і підтверджується підписами завідувача кафедри та науково-педагогічних працівників (п.2.34), що засвідчує факт участі у оцінюванні здобувачів більше ніж одного оцінювача;

письмові екзаменаційні роботи здобувачів ОНП зберігаються на кафедрі протягом року, а потім знищуються в установленому порядку (п.4.15).

За час функціонування ОНП випадків необ'єктивного оцінювання не фіксувалося, конфліктів інтересу та оскарження результатів не траплялося. Аргументованість останньої тези засвідчена результатами анкетування, у якому на запитання «Чи забезпечувалася неупередженість та об'єктивність екзаменаторів у період складання іспитів?» 100% здобувачів дали стверджувальну відповідь. <https://bit.ly/30KnTVq>, <https://bit.ly/3AWx7dp>

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентований змістом «Положення про організацію та проведення поточного та семестрового контролю» <http://surl.li/grmf>, яке передбачає зокрема:

- повторно пройти семестровий контроль здобувач ОПН може двічі – склавши іспит самому викладачу, а вдруге – склавши іспит спеціально створеній комісії (п.3.3);
  - у разі порушення здобувачем ОПН дисципліни поведінки під час проходження контрольних заходів з семестрового контролю, лектор може відсторонити цього здобувача від подальшого виконання завдання, зробивши відповідний запис на його письмовій роботі та оцінивши її як нуль балів (п.2.24)
- Повторне проходження контрольних заходів додатково регламентоване у «Порядку надання дозволу на вільне відвідування навчальних занять студентами університету» <http://surl.li/ajjif>

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Врегулювання порядку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у НАУ регламентоване низкою документів, доречність використання яких залежить від конкретної ситуації:

- на етапі вступної кампанії – змістом «Положення про апеляційну комісію Національного авіаційного університету» <http://surl.li/ajjmg>, відповідно до якого вирішення спірних питань щодо результатів вступних випробувань з метою виявлення об'єктивності виставленої оцінки проводиться у відповідному порядку на запит відповідного вступника на освітню програму;
- під час атестації – нормами «Положення про організацію та проведення поточного та семестрового контролю» <http://surl.li/grmf>, згідно з яким здобувач має право подати на апеляцію у разі незгоди із оцінкою За освітньою компонентою, яка винесена на семестровий (підсумковий) контроль;
- поточного та підсумкового контролю – змістом «Положення про організацію освітнього процесу в НАУ» <http://surl.li/gqvm>, яке передбачає можливість оскарження дій науково-педагогічних працівників, зокрема на етапі проведення процедур поточного та підсумкового контролю.

Звернень про оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів по даній ОПН не було.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

У НАУ визначено чіткі та зрозумілі стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. НАУ популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності визначається низкою документів:

- Статут НАУ (<http://surl.li/adhpa>);
- Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента <http://surl.li/ajotn>;
- Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в Національному авіаційному університеті <http://surl.li/ajoud>;
- Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат <http://surl.li/ajouf>;
- Наказ «Про введення в дію рішення Вченої ради університету з питання «Про систему забезпечення якості освіти в університеті»» (від 18.04.2018 р.) (<http://surl.li/agyvdh>);
- Договір про співпрацю між ТЗОВ «Антиплагіат» та Національним авіаційним університетом», що передбачає вільний доступ до сервісу Unicheck.

Окрім цього, на головній сторінці університетського сайту є вкладка «Забезпечення якості - Академічна доброчесність» <http://surl.li/ajouf>, де у вільному доступі представлено всі документи, а також Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачів вищої освіти НАУ і Декларація про дотримання академічної доброчесності НПП НАУ

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

У НАУ використовується система Unicheck, що регульовано нормами «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в НАУ» <http://surl.li/ajoud> та описано у «Порядку перевірки академічних та наукових текстів на плагіат» <http://surl.li/ajouf>. Зокрема, у останньому документі <http://surl.li/ajouf> (п.3.2, п. 5.1, п.5.7 – 5.9, п. 6.1, п. 7.1);

Крім того, використовується комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності: ознайомлення здобувачів вищої освіти із вищезазначеним Положенням; інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Університету, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань тощо. (пр.№1 від 20.01.2020р.)

**Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Серед здобувачів ОПН питання академічної доброчесності популяризується різноманітними способами. По-перше, при безпосередній роботі НПП зі здобувачами систематично наголошується на необхідності дотримання принципів академічної доброчесності як на рівні виконання науково-дослідних завдань, так і під час проходження контрольних заходів. По-друге, у зв'язку зі зростанням вимог щодо дотримання принципів академічної доброчесності при опублікуванні статей у періодичних фахових виданнях категорії Б та низки міжнародних наукометричних баз, де

обов'язково публікуються результати дослідницьких пошуків здобувачів, редакційні колеги підтримують надзвичайно жорстку політику щодо плагіату. По-третє, питання дотримання принципів академічної доброчесності є одним із програмних результатів навчання за ОНП, що забезпечено змістом наступним освітніх компонентів: «Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень».

На базі факультету ФЛСК та кафедри ПППО був проведений круглий стіл «Академічна доброчесність» (пр.№1 від 20.01.2020р.)

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідальність за порушення академічної доброчесності НПП та здобувачами ОНП регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ» <http://surl.li/gqvm> та змістом статті 42 ЗУ «Про освіту». У випадку встановлення факту плагіату, тобто прямого порушення академічної доброчесності, справа передається на розгляд Радизякостіосвітньої діяльності та якості вищої освіти НАУ, склад та порядок діяльності якої регламентується «Положенням про Раду з якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НАУ» (<http://surl.li/ajpeu>).

Рішення Ради з якості НАУ повинні враховуватися при прийнятті рішення щодо порушника. До Ради з якості НАУ має право звертатися будь-який представник університетської спільноти.

За період функціонування ОНП не виникало ситуацій, що передбачали б необхідність втручання Ради з якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НАУ.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір НПП у НАУ регламентований змістом «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у НАУ» <http://surl.li/ajpfs> та відбувається в декілька етапів:

- усі претенденти на вакантні посади НПП після оголошення конкурсу подають документи, що підтверджують їх відповідність посаді;

- на засідання кафедри після обговорення кандидатур проводиться голосування (відкрите, чи таємне), після якого виносяться рішення щодо відповідності кандидата обраній посаді;

- після розгляду на кафедрі, рекомендації претендента виносяться на розгляд Вченої ради факультету;

- обраним вважається той претендент, який набрав більшість голосів присутніх на засіданні;

- для кандидатів на посаду професора передбачається додатковий розгляд на засіданні Вченої ради Університету.

Під час конкурсного відбору аналізуються показники професійної кваліфікації: освітній, академічний, апробаційний, кваліфікаційний. При визначенні рівня професіоналізму претендента на вакансію НПП розглядаються заповнений претендентом документ по шаблону додатку 15 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності <http://surl.li/ruki>

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

У змісті п.2.4 / 12 «Статуту НАУ» <http://surl.li/adhpa> зазначено, що одним з основних завдань освітньої діяльності є залучення представників роботодавців, провідних учених і фахівців-практиків, у тому числі іноземних, до формування змісту освітніх програм. Роботодавці і стейкхолдери як фахівці практики були залучені до процесу удосконалення ОНП як рецензенти положенням про стейкхолдерів освітніх програм <https://bit.ly/3FXZqfv>

Крім того, роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення якості:

- під час щорічних науково-практичних семінарів, які проводить кафедра, та консультування спільно з роботодавцями (пр. №3 від 10.03.2020р., пр. №3 від 05.03.2021р.);

- під час онлайн-опитувань роботодавців <https://pppo.nau.edu.ua/rezultaty-otsiniuvannia-vidhukiv-robotodavtsiv/>  
Зокрема, потенційними роботодавцями ОНП є фахівці у галузі професійної освіти з різних ЗВО України (Ковальчук В.В., Гриньова М.В., Сопілко І.М.), які оцінили ОНП під час онлайн-опитування і висловили свої побажання щодо її удосконалення: відсутність нормативного регулювання питань визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті; недостатньо розвинена академічна мобільність здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОНП. Стейкхолдери Ковальчук В.В. та Гриньова М.В. висловили свої думки щодо зацікавленості використання наукових підходів та збільшення наукового, педагогічного та практичного потенціалу здобувачів.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Доктор педагогічних наук, професор Ковальчук В.В. приймає участь у засіданнях спеціалізованої Вченої Ради Д26.062.15, розширених засіданнях кафедри, є учасником та входить в склад оргкомітету міжнародної наукової конференції «Актуальні проблеми професійної освіти» <https://pppo.nau.edu.ua/konferentsiiv/>

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Відповідно до п.8.3.5 «Положення про організацію освітнього процесу в НАУ» <http://surl.li/gqvm> щорічно відбувається оцінювання НПП та оприлюднення його результатів на веб-сайті та інформаційних стендах. З метою моніторингу рівня професійного розвитку НПП використовується процедура переукладання контрактів (терміном від 1 до 5 років), що регламентується змістом «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у НАУ» <http://surl.li/ajpfs>.

НАУ створює оптимальні умови для підвищення кваліфікації НПП, що відповідають діючим Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності <http://surl.li/ruki>, де передбачається обов'язкове проходження раз на 5 років підвищення кваліфікації та стажування. У рамках стажування НПП проводять та відвідують заняття на базі інших ЗВО, стажуються у профільних установах: Національний педагогічний університет ім.М.П.Драгоманова; Національна академія педагогічних наук України; Marta Abreu Central University in Las Villas (Cuba); Le Mans Universite (La France) тощо; реалізують право на академічну мобільність з метою підвищення кваліфікації та наукового стажування (Технічний університет м.Варна, Болгарія; programme Innovative Technologies in Science and Education, European Experience of University of Algarve Faro, Portugal; International Conference Innovative Technologies in Science and Education, European Experience)

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності щорічно проводяться анонімні опитування серед здобувачів з метою складання рейтингу кращих НПП. Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій також практикує преміювання та нагородження НПП, які отримують схвальні відгуки зі сторони здобувачів та проявляють високий рівень публікаційної активності <https://bit.ly/3GorQFL>, <https://bit.ly/3CoyYPU>  
Згідно наказу Президента України доктор педагогічних наук, професор Лузік Е.В. нагороджена медаллю Княгині Ольги III ступеня.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові (кошторис НАУ <https://bit.ly/3VgeK4o>; штатний розпис <https://bit.ly/3Dgp3WK> ) та матеріально-технічні ресурси (бібліотечний фонд (<https://bit.ly/3FmBCRX>) ; площа навчальних приміщень відповідають Ліцензійним умовам (<https://bit.ly/3uTRJSs>)), а також інша інфраструктура (комп'ютерні класи, (1.209), лекційні аудиторії №8.104, навчально-наукова лабораторія педагогічної майстерності та моніторингу якості вищої освіти <https://bit.ly/3AgVuik> №1.207, навчальна лабораторія кафедри №1.207 <https://bit.ly/3Vcwfm1>, методичний кабінет, є безкоштовна зона WI-FI та ін.)сприяють досягненню цілей ОНП і ПРН. Навчальні приміщення, в яких здійснюється освітній процес за ОНП, обладнані мультимедійними комплексами (проектори, комп'ютери, монітор для презентацій 1.209). Максимальна швидкість мережі 1 Ggbit/sec., що гарантує режим роботи онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах. Фонд бібліотеки налічує понад 2млн видань і має 6 абонементів та 10 читальних залів, зал мультимедійних видань, 3 комп'ютерні класи, електронний каталог, електронна база аналітичних матеріалів з періодики, а також довідково-пошуковий апарат у картковому вигляді [www.lib.nau.edu.ua](http://www.lib.nau.edu.ua), відкритий доступ до ресурсів УРАН, РУБРИКОН, EBSCO та ін. Відповідно до специфіки ОНП на кафедрі є професійна бібліотека, яка містить понад 450 примірників.  
Перевірка на плагіат наукових робіт здобувачів за ОНП здійснюється за допомогою сертифікованої комп'ютерної програми Unicheck

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище НАУ дозволяє задовольняти потреби та інтереси здобувачів завдяки достатній соціальній інфраструктурі (студ.містечко <https://bit.ly/3oCYEoZ>, НТБ <https://bit.ly/3iF9qQF>), Центру культури та мистецтв <https://bit.ly/3af9ZMC>, Центру харчування НАУ <https://bit.ly/3o2bMCN>, відповідних матеріально-технічних <https://bit.ly/3B2W1rY>, начально-методичних та інформаційних умов. НАУ відповідно «Положення про організацію освітнього процесу в НАУ» <https://bit.ly/3iEhhOj>.

Виявлення рівня задоволеності інтересів та потреб здобувачів, задоволеності освітнім процесом ОНП здійснюється шляхом онлайн-опитувань, очних зустрічей з аспірантами, представниками Наукового товариства. <https://prro.nau.edu.ua/> (пр. №3 від 10.03.2020р., пр. №3 від 05.03.2021р.). У НАУ діє Старт-школа ІНТЛ <https://bit.ly/2YnbHct>, Воркшопи англійської мови <https://bit.ly/3oEikSu>), Школа лідерства та громадянської свідомості <https://bit.ly/2Yr1QIM>, НАУ-хаб <https://bit.ly/3acIqDp> На усіх сторінках інформація 2019-2020 р., заходи щодо запобігання захворювань, які викликані коронавірусом COVID-19 тощо. З метою виявлення і врахування цих потреб та інтересів здобувачів проводиться моніторинг якості освіти <https://bit.ly/3uOhvrb>, <https://bit.ly/3E2tQeN> оцінка якості організації дистанційного освітнього процесу <https://bit.ly/3iFpS3v>.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**



Безпечність освітнього середовища для життя і здоров'я здобувачів ОНП базується на «Правилах внутрішнього трудового розпорядку НАУ» <https://bit.ly/2WLIeHJ>, діє відділ безпекової діяльності, Комісія з профілактики правопорушень серед здобувачів вищої освіти; Комісія з представлення до заохочень працівників, студентів та колективів університету; Рада з поселення. У всіх приміщеннях створено належні санітарно-гігієнічні умови. Для студентів і викладачів регулярно проводяться інструктажі щодо норм техніки безпеки, правил поведінки, масові навчальні заходи цивільної оборони та пожежної безпеки, які щорічно фіксуються у відповідних журналах. Для надання медичних послуг У НАУ в студентському містечку працює медпункт. На кафедрі є в наявності аптечка. За приміщеннями у НАУ постійно здійснюється технічний нагляд, реалізуються поточний та капітальний ремонт, у навчальних корпусах та гуртожитках працює охорона, забезпеченню психічного здоров'я здобувачів за ОНП та викладачів у НАУ сприяє Рада з гуманітарних питань НАУ <https://bit.ly/3DfVPXV>  
Комісія з правопорушень НАУ <https://bit.ly/3ab3A4S>, надання безкоштовних консультацій та проведення тренінгів з питань вирішення конфліктних ситуацій, психологічного відновлення, адаптації до навчального процесу, зокрема здобувачам ВПО, УБД, тимчасово окупованих територій, запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту <https://bit.ly/3iDIdxD>

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Підтримку здобувачів в НАУ забезпечують: Порядок проведення внутрішніх аудитів якості освітньої діяльності <https://bit.ly/3iVK8CW>, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (схваленого Вченою радою НАУ 26.06.2019 пр. № 6) та введеного в дію наказом ректора від 15.07.2019 № 375/од), Положення про організацію освітнього процесу [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=52694](http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694); Положення про систему забезпечення якості ВО та освітньої діяльності НАУ <https://bit.ly/2YwcJCL>, Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в НАУ <https://bit.ly/3uLHM9v>, Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату <https://bit.ly/3iEzeV5>. Політика університету в сфері якості базується на засадах міжнародного стандарту ISO 9001: 2015 та Стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти <https://bit.ly/3BhWyr7>  
Інформаційна підтримка здобувачів здійснюється через офіційний сайт факультету <https://bit.ly/3iDG7ho>, сторінку відділу докторантури та аспірантури НАУ <https://bit.ly/3mхu3Qf>, Facebook <https://bit.ly/3uOyKsh>, відділу по роботі зі студентами <https://bit.ly/3oVOvSp> тощо. На сайті НАУ у оприлюднена інформація про конференції, міжнародні проекти <https://bit.ly/3mujJaa>, наукові та періодичні журнали, наукометричні бази, партнерство <https://bit.ly/3uPtggN>, формуванням індивідуальної освітньої траєкторії <https://bit.ly/2YvobPc>  
Інформаційний пакет освітнього супроводу підготовки здобувачів є на сайті <https://bit.ly/3aePDTu>.  
Інформаційну підтримку реалізують гарант та викладачі ОНП, завідувач відділу аспірантури, науковий керівник здобувача. Здобувачі мають доступ до інформаційного контенту сайту НАУ, бібліотечних фондів, репозитарію, освітнього порталу (за умови авторизації), ОНП, НП, РНП, ОК, силабуси на сайті <https://bit.ly/3iENvsL>. Бібліотека надає низку сервісних послуг (тематичний підбір літератури, індексування за УДК та ін.). Механізми соціальної підтримки реалізуються також через соціальні мережі, 2 гуртки - (Психологічний клуб ФЛСК; Арт-клуб), Наукове товариство, НПП, працівників деканату, аспірантури, сектор психолого-педагогічної роботи (<https://bit.ly/3lhLu7v>). Соціальну підтримку здійснюють шляхом своєчасної виплати стипендій, наданням можливості отримати матеріальну допомогу <https://bit.ly/3iFzcUQ>, за потребою). У НАУ діє Центр культури та мистецтв <https://bit.ly/3VnoKWг>, Спорткомплекс <https://bit.ly/3mzb8Eг> та ін. Скарг від здобувачів стосовно усіх видів підтримки не надходило  
Консультативну підтримку надають НПП у вигляді групових та індивідуальних консультацій з фіксацією у відповідному журналі. Оформлені інформаційні стенди факультету і кафедри (освітня, наукова, психологічна) <https://bit.ly/3oKxdso>

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

З урахуванням значущості інклюзивного середовища НАУ створює належні умови для освітнього процесу осіб з особливими потребами, що підтверджується Стратегією розвитку НАУ на період до 2030р. <https://bit.ly/2YwotlR>, Статутом <https://bit.ly/3lgr7HS>, Концепцією організації інклюзивного навчання в НАУ <https://bit.ly/3uPaPJl>, в яких висвітлено особливості організації інклюзивного навчання здобувачів ВО з особливими освітніми потребами. Такі особи мають можливість забезпечення архітектурної, інформаційної, освітньої та соціальної доступності підрозділів університету відповідно до потреб здобувачів. В НАУ регламентуються дії працівників університету щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в будівлях та приміщеннях, а також на його території особам з особливими потребами. Відповідно до вимог ЗУ «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні», Порядку організації інклюзивного навчання у ЗВО (пост.КМУ\_10.07.2019\_№635) адміністрація працює над доступністю з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування; регулярно здійснюється огляд та оцінка стану комплексу будівель на території НАУ на відповідність вимогам «ІНКЛЮЗИВНІСТЬ БУДІВЕЛЬ І СПОРУД» для безбар'єрного простору маломобільних груп населення <https://bit.ly/3lqrPTj>, інклюзивна освіта <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/inklyuzivna-osvita/>

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій відбувається згідно з Положення про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту в НАУ <https://bit.ly/ziDIdxD>, Положення про Наукове товариство <https://bit.ly/3lXK6aJ>, Положення про організацію внутрішньої службової перевірки (<https://bit.ly/3oCDss9>). Положення про комісію з профілактики правопорушень НАУ <https://bit.ly/3aaEaob>. На факультеті діє комісія з етики та академічної доброчесності, до складу якої входять представники адміністрації, викладачів та студентства; працює комісія з оцінки корупційних ризиків <https://bit.ly/3lk87bV>; здійснюється анонімне опитування здобувачів вищої освіти <https://bit.ly/3rnmfzr8> з метою запобігання і врегулювання конфлікту інтересів серед науково-педагогічних, наукових та інших працівників здійснюється відповідно до ст. 28-36 Закону України «Про запобігання корупції» та ст. 172-7 Кодексу України про адміністративні правопорушення; забезпечується дотримання Правил внутрішнього розпорядку <https://bit.ly/3oVkpZz>, запобігання корупції <https://bit.ly/2WR1nIV>; сектор психолого-педагогічної роботи <https://bit.ly/3aR7SPk>. На кафедрі наявна «Скринька довіри» <https://bit.ly/3jK9Wnn>. Конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Університет дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП.

З метою вдосконалення організації розроблення, впровадження та реалізації освітніх програм, вдосконалення та розвитку системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Національному авіаційному університеті в 2020 році було затверджено «Положення про освітні програми Національного авіаційного університету».

[https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance\\_ukr/Systema\\_QA/Documentacija\\_QA/14\\_05\\_2020/2020\\_05\\_12\\_Pologenja\\_pro\\_osvitni\\_programi\\_NAU\\_end2.pdf](https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/14_05_2020/2020_05_12_Pologenja_pro_osvitni_programi_NAU_end2.pdf) Керуючись цим положенням і було створено оновлену ОП.

Оцінювання якості реалізації ОП відбувається через процедури внутрішнього моніторингу п.4.1 «Положення про освітні програми Національного авіаційного університету». Учасники реалізації ОП відповідно до своїх повноважень беруть участь у моніторингу та, за необхідності, в перегляді ОП. Ініціатори, учасники, терміни проведення, а також відповідні методи та інструменти моніторингу освітніх програм визначені у «Положенні про внутрішній моніторинг вищої освіти та освітньої діяльності в Національному авіаційному університеті», проект якого проходив публічне обговорення.

[https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance\\_ukr/Projekti/2019/Polozhennya\\_pro\\_vnutr%D1%96shn%D1%96j\\_mon%D1%96toring\\_vishcho%D1%97\\_osv%D1%96ti\\_ta\\_osv%D1%96tn\\_d%D1%96yanst%D1%96\\_v\\_NAU\\_20\\_11\\_19.pdf](https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Projekti/2019/Polozhennya_pro_vnutr%D1%96shn%D1%96j_mon%D1%96toring_vishcho%D1%97_osv%D1%96ti_ta_osv%D1%96tn_d%D1%96yanst%D1%96_v_NAU_20_11_19.pdf)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП згідно п. 4.3 «Положення про освітні програми Національного авіаційного університету» проводиться за результатами моніторингу: по завершенню реалізації освітнього компоненту; по завершенню підсумкових атестацій здобувачів вищої освіти; за результатами вступної кампанії; за рішенням Ради з якості університету; після введення в дію нормативних документів університету, які регламентують процеси пов'язані з проектуванням та реалізацією освітніх програм; після введення в дію затверджених стандартів вищої освіти (професійних стандартів).

Ініціаторами процедури перегляду є безпосередні учасники реалізації освітньої програми (здобувачі, відповідальні за освітній компонент НПП, наукові товариства аспірантів, структурні підрозділи університету, Рада з якості), а також внутрішні та зовнішні стейкхолдери. Підстави, форма та ініціатори внесення пропозицій щодо перегляду освітньої програми (згідно з «Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності Національного авіаційного університету»

[https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance\\_ukr/NAU\\_doc\\_nac\\_2019/Pologennja\\_pro\\_zabezpechennja\\_jakosti\\_1.pdf](https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Pologennja_pro_zabezpechennja_jakosti_1.pdf)) визначається «Порядком надання пропозицій щодо перегляду освітніх програм» п. 4.3 «Положення про освітні програми Національного авіаційного університету».

ОП реалізується з 2018 року. Пропозиції усіх зацікавлених сторін були враховані під час відкриття ОП. Щороку на засіданні кафедри розглядається питання про якість освітньої діяльності в рамках реалізації ОП (пр. №3 від 10.03.2020р., пр. №3 від 05.03.2021р.)

У зв'язку з затвердженням «Положення про освітні програми Національного авіаційного університету»

[https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance\\_ukr/Systema\\_QA/Documentacija\\_QA/14\\_05\\_2020/2020\\_05\\_12\\_Pologenja\\_pro\\_osvitni\\_programi\\_NAU\\_end2.pdf](https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/14_05_2020/2020_05_12_Pologenja_pro_osvitni_programi_NAU_end2.pdf) у 2021 році ОП було перезатверджено за новою структурою та формою (пр. №3 від 05.03.2021р., протокол Вченої ради НАУ №4 від 21.04.2021 р.).

В новій редакції ОП вилучено комплексний підсумковий іспит; оновлено та розширено перелік дисциплін із оволодіння глибинними знаннями зі спеціальності, а саме вилучено: «НВІС-конвергенції», «Сучасні методи моделювання у наукових дослідженнях», «Методи та засоби обробки результатів наукових досліджень», введени (за пропозиціями аспірантів і стейкхолдерів) – «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти», «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі 01 Освіта/Педагогіка», «Проектування освітніх програм і технологій», «Професійна майстерність викладача закладу вищої освіти», (пр. №3 від 05.03.2021р.), у цикл вибіркових дисциплін введено дисципліни психологічного спрямування <https://pppo.nau.edu.ua/sylabusy/>

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу розробки, вдосконалення та періодичного перегляду ОНП, зокрема: здобувач Михеєва Т. є членом робочої групи зі створення ОНП; здобувачі можуть взяти участь в публічному обговоренні ОПП на сайті НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesiynih-program/>;  
під час анонімних онлайн-опитувань <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/>  
[https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance\\_ukr/rezultati\\_monitoringu/Загальноуніверситетське%20опитування%20здобувачів%20вищої%20освіти%20щодо%20якості%20навчання%20в%20Національному%20авіаційному%20університеті.pdf](https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/rezultati_monitoringu/Загальноуніверситетське%20опитування%20здобувачів%20вищої%20освіти%20щодо%20якості%20навчання%20в%20Національному%20авіаційному%20університеті.pdf)  
на сайті кафедри <https://pppo.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/fail-1.pdf> ; висловлюючи свої пропозиції викладачам та в «схрещі довіри» <https://pppo.nau.edu.ua/skrynka-doviry/>; через обговорення на засіданнях Наукового товариства студентів аспірантів, докторантів та молодих вчених НАУ <http://ysa.nau.edu.ua/>  
Зокрема, під час перегляду ОНП у 2021 році, враховуючи пропозицію Михеєвої Т., аспірантки другого року навчання, до освітнього компоненту (вибіркові дисципліни) були внесені дисципліни психологічного спрямування. За пропозицією Акмалдінової В. до навчального плану включено дисципліну «Проектування освітніх програм та технологій» (пр. №3 від 05.03.2021р.).

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

В університеті створено Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених НАУ, яке залучається до обговорення забезпечення якості ОНП <http://ysa.nau.edu.ua/>  
ОНП, а також навчальні та робочі навчальні плани обговорюються та погоджуються з головою Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених НАУ <https://pppo.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Navchalnyi-plan-pidhotovky-doktoriv-filosofii-PhD-za-spetsialnistiu-015-Profesiina-osvita.pdf> ,  
<https://pppo.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Robochiy-navchalnyi-plan-pidhotovky-doktoriv-filosofii-PhD-za-spetsialnistiu-015-Profesiina-osvita.pdf> , <https://pppo.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Osvitno-naukova-prohrama-Profesiina-osvita-2021.pdf>

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

До складу робочої групи ОНП входять стейкхолдери: д.пед.н., професор , член кореспондент НАПН України Гриньова М.В. та д.пед.н., професор Ковальчук В.І. Зовнішні стейкхолдери також долучаються до процесу вдосконалення та періодичного перегляду ОНП <https://pppo.nau.edu.ua/2021/10/14/zustrich-zi-stekholderamy/> .  
Зокрема, за пропозиціями Ковальчука В.І. і Гриньової М.В. в ОНП нової редакції (2021р.) були розширені програмовані результати, а також до навчального плану включені дисципліни «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі 01 Освіта / Педагогіка», «Професійна майстерність викладача закладу вищої освіти» (пр. №3 від 05.03.2021р.)

**Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Підготовка аспірантів і здобувачів на кафедрі педагогіки та психології професійної освіти здійснюється понад 15 років. Кафедра підтримує тісні контакти з випускниками і залучає їх до співпраці в різних сферах (участь в конференціях і семінарах, проведення майстер-класів) <https://pppo.nau.edu.ua/vypusknyky-aspirantury-doktorantury/>.  
Випускників здобувачів вищої освіти доктора PhD, що навчались в НАУ за даною ОНП, ще не має.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

За час реалізації ОНП «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» та освітньої діяльності за цією програмою недоліків не було виявлено.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Оскільки ОНП проходить акредитацію вперше, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які слід взяти до уваги під час удосконалення ОНП, відсутні.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

В 2018 році в НАУ затверджено «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ» <https://bit.ly/3E2oT2B> , відповідно до якого створено Раду з якості НАУ. Проект положення був обговорений на засіданні Науково-методичної ради та прийнятий на засіданні Вченої ради НАУ <https://bit.ly/3B2X62R> , <https://bit.ly/3AZcnBK> . Рада з якості розробляє пропозиції та рекомендації щодо стратегії, політики, процедур у сфері забезпечення якості освітньої діяльності, створюється наказом ректора і засідає не рідше двох разів на навчальний рік. Порядок денний засідання Ради з якості є у вільному доступі <https://bit.ly/3DUMANa> В НАУ створені Робочі групи/Комісії (РГК), які є учасниками системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти і залучаються до всіх процедур, що потребують розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм, а також процедур зовнішнього оцінювання (акредитація, ліцензування) та самооцінювання. п.5.3. «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ». До складу РГК входять представники здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів. <https://bit.ly/2Z7Phfj> Академічна спільнота залучена до процедур забезпечення якості ОНП через участь у семінарах, конференціях <https://bit.ly/3prk6I7e> . Формуванню нових професійних компетентностей НПП і здобувачів освіти сприяє міжнародна співпраця кафедри <https://pppo.nau.edu.ua/druzi-ta-partnery/>

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Рада з якості НАУ розробляє стратегію, впроваджує політику, контролює процедури у сфері забезпечення якості вищої освіти. Відділ докторантури та аспірантури НАУ планує, організовує та контролює підготовку здобувачів освіти третього освітньо-наукового рівня <https://bit.ly/2Z4o1M8> РГК кафедри відповідає за: розробку ОНП та підготовку її опису та оприлюднення <https://bit.ly/2Z4ozBG>, розробку навчальних планів та інших документів, що супроводжують процес підготовки здобувачів освіти за відповідною ОНП; <https://bit.ly/3lV6FwH> узгодження основних елементів ОНП з ключовими стейкхолдерами (пр. №3 від 10.03.2020р., пр. №3 від 05.03.2021р.); визначення форм та методів викладання і навчання; аналіз кадрового забезпечення освітньої програми <https://bit.ly/3AYaiGq>; моніторинг та періодичний перегляд ОНП з метою встановлення відповідності їх структури та змісту вимогам законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, вимогам ринку праці до якості фахівців, сформованості загальних та фахових компетентностей, освітніх потреб здобувачів вищої освіти (пр. №3 від 10.03.2020р., пр. №3 від 05.03.2021р., пр. №3 від 05.03.2021р., пр. №11 від 14.09.2021р.); поточний щорічний перегляд ОНП, її структури та змісту з урахуванням конкурсних показників, результатів навчання здобувачів освіти, відгуків здобувачів освіти за результатами опитувань, рівня академічної мобільності здобувачів освіти, експертних оцінок роботодавців і т.д. (пр. №3 від 10.03.2020р., пр. №3 від 05.03.2021р.) <https://bit.ly/3AYWFGT> , <https://bit.ly/3jj5fug>

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, які розміщені на сайті ЗВО: Статут <https://bit.ly/3AllnV>, Колективний договір <https://bit.ly/3awASvH>, Положення про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3DlZkMA>, Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти <https://bit.ly/3AgtjU1>, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук <https://bit.ly/3V34n2O> , Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу <https://bit.ly/3msqbj8>. Внутрішні документи НАУ, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, представлена на сайті Університету <https://bit.ly/3lifTmo> .

Усі документи знаходяться у вільному доступі

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesiynih-program/proekti-osvitno-profesiynih-program-2021.html>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://pppo.nau.edu.ua/>

## **10. Навчання через дослідження**

### **Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Відповідність науковим інтересам здобувачів ОНП забезпечується викладанням дисциплін, спрямованих на підготовку викладача: ОК1.1.1, ОК1.1.2 <https://bit.ly/3G5VEk8> . Цикл професійної та практичної підготовки ОНП містить навчальні дисципліни, що орієнтовані на науково-практичні інтереси і враховують специфіку авіаційної галузі, а саме: ОК1.2.1, ОК1.3.2, ОК1.3.4, ОК1.5.1 <https://bit.ly/3G5VEk8> та міжпредметні (галузеві) наукові інтереси здобувачів, а саме: ОК 1.3.5 <https://bit.ly/3G5VEk8>

Належний рівень англійської мови та підготовки наукових публікацій забезпечується такими дисциплінами: ОК1.4.1, ОК1.4.2 <https://bit.ly/3G5VEk8>

Цикл дисциплін професійної підготовки враховує специфіку напрямків наукового дослідження та наукових інтересів здобувачів. Здобувачка Акмалдінова В.Є. досліджує тему «Формування готовності майбутніх магістрів транспортних технологій до професійної діяльності в освітньо-інформаційному середовищі технічного університету». В ОНП дотичною до її наукової теми є дисципліна ОК1.3.4 <https://bit.ly/3G5VEk8>. Здобувачка Михеєва Т.О. досліджує тему «Формування готовності до професійної діяльності іноземних студентів - майбутніх інженерів авіаційної галузі», що дотична в ОНП з дисципліною ОК1.3.5 <https://bit.ly/3G5VEk8>

Упродовж перших двох місяців аспірант разом із науковим керівником формулюють тему дисертаційного дослідження, розробляють індивідуальний план наукової роботи та індивідуальний навчальний план, які затверджуються в установленому порядку <https://ppro.nau.edu.ua/>

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Володіння методологією підготовки аспірантів до дослідницької діяльності <https://ppro.nau.edu.ua/> забезпечують такі НД: «Філософія науки та інновацій»(3 Gr), «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»(3 Gr), «Професійна майстерність викладача закладу вищої освіти»(3 Gr), «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців»(3 Gr), «Правове економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень»(6 Gr), «Проектування та управління освітнім середовищем: оцінювання та діагностика навчальної успішності»(3 Gr), «Англійська мова наукового спрямування»(3 Gr), за допомогою яких аспіранти розвивають ЗК та ФК, спрямовані на формування наукового світогляду, професійної етики та культурного кругозору; формують і розвивають вміння і навички презентації результатів власного наукового дослідження українською та англійською мовами, застосування сучасних ІКТ, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами.

Для забезпечення повноцінної підготовки аспірантів до дослідницької та викладацької діяльності аспіранти проходять науково-педагогічну практику(6 Gr), в процесі якої вони удосконалюють вміння та навички написання наукових праць, презентації у фахових журналах <https://bit.ly/3BozYSP> та на конференціях <https://bit.ly/3nbeHAZ>

З метою повноцінної підготовки до дослідницької діяльності та проведення наукових досліджень аспіранти систематично отримують наукове консультування щодо власного дослідження від керівників.

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Підготовка здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у ЗВО за ОНП «Професійна освіта» забезпечується за рахунок вивчення дисциплін: «Професійна майстерність викладача закладу вищої освіти», «Проектування освітніх програм і технологій» та «Проведення фахової науково-педагогічної практики»; дисципліни вільного вибору аспіранта.

Засвоєння цих дисциплін спрямоване на формування умінь та навичок управління освітнім процесом та організації науково-дослідної роботи у ЗВТО на засадах компетентнісного підходу; здатностей перетворення знань для педагогічної і наукової діяльності, ознайомлення з методикою професійного навчання, розробки нових освітніх методик.

Завдання фахової науково-педагогічної практики відображають основні напрями діяльності викладача ЗВТО, що дає можливість здобувачам освіти практично формувати та розвивати загальні та фахові компетентності.

Серед методів, що сприяють оволодінню глибинними знаннями зі спеціальності особливо ефективними є самопрезентації, мікрозахисти, підготовка наукових статей, міждисциплінарний та міжнауковий обмін досвідом.

Під час науково-педагогічної практики здобувачі відвідують відкриті заняття викладачів, науково-методичні семінари, засідання наукових секцій, круглі столи, що сприяє набуттю і розширенню їх викладацького досвіду. Все вищезазначене дозволяє кожному аспіранту вибудувати індивідуальну траєкторію підготовки до викладацької діяльності та сприяє формуванню його викладацької майстерності з врахуванням та застосуванням новітніх методів та підходів в освітньому процесі.

### **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії проходять обов'язкове затвердження на засіданні кафедри ПППО, затверджуються вченою радою ФЛСК і погоджуються Радою з координації наукових досліджень у галузі педагогіки і психології НАПН України. Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії формулюються відповідно до тематичного плану наукових досліджень кафедри педагогіки ПППО, а також до напрямів тематики ОНП наукової школи: «Професійна майстерність викладача вищої освіти» <https://bit.ly/3G9FGW2>. Наприклад, темою наукового дослідження аспірантки Акмалдінової В.Є. є «Формування готовності майбутніх магістрів транспортних технологій (на повітряному транспорті) до професійної діяльності в освітньо-інформаційному середовищі технічного університету» дотична до наукових інтересів наукового керівника Лузік Е.В.. Тема дисертаційного дослідження Михеєвої Т.О. «Формування готовності до

професійної діяльності іноземних студентів-майбутніх інженерів авіаційної галузі» співзвучна з науковими інтересами наукового керівника Лузік Е.В.; наукове дослідження Дарійчук О.П. «Підготовка майбутніх психологів до використання інноваційних технологій в умовах відкритого інформаційно-освітнього середовища ЗВТО» дотично до наукових інтересів професора – керівника Рахманова В.О.; наукове дослідження Поліщука О. М. «Підготовка майбутніх фахівців авіаційної галузі засобами стандартів НАТО» співзвучна з науковими інтересами наукового керівника Лузік Е.В.

### **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

Обговорення результатів наукових досліджень аспірантів в межах ОНП здійснюється двічі на рік на засіданнях кафедри; щороку на науково-практичних конференціях та інших заходах наукового профілю. Для проведення апробації результатів досліджень НАУ надаються такі можливості:

- видається збірник наукових праць «Вісник Національного авіаційного університету.: Педагогіка. Психологія», що входить до Переліку наукових фахових видань України (категорія Б);
- щорічно кафедрою ПППО проводяться науково-практичні заходи міжнародного та всеукраїнського рівнів (IX Міжнародна науково-практична конференція молодих учених і студентів «Пропедевтична підготовка як передумова ефективної навчально-пізнавальної діяльності іноземних студентів»(2021 рік); XV Міжнародна конференція «Стратегія якості в промисловості і освіті» Болгарія, 2020 рік); XVI Міжнародна конференція «Стратегія якості в промисловості і освіті» Болгарія, 2021 рік);
- кафедрою проводяться міжкафедральні науково-методологічні семінари;
- відділ докторантури та аспірантури забезпечує організаційний супровід навчання <https://bit.ly/2Xv8WVR>;
- на сторінці НТБ НАУ <https://bit.ly/3C1QvY1> розміщено інформація про курси, стипендії, тренінги, конференції, стажування, семінари, презентації, виставки;
- підрозділи НДЧ забезпечують супровід наукових досліджень відповідно до Положення НАУ <https://bit.ly/3AZaVko>;
- здобувачі кафедри ПППО забезпечені робочим місцем та технічним обладнанням (аудиторії 1.207, 1.209), доступом до Інтернету, Інститут новітніх технологій в освіті (інтерактивний кабінет).

### **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

З метою забезпечення можливості долучення здобувачів університету до міжнародної академічної спільноти за ініціативи та на базі НАУ проводяться Міжнародні науково-практичні конференції із залученням академічної спільноти за спеціальністю з таких країн як Польща, Болгарія, Грузія, Австрія. Крім того здобувачі мають змогу вільно брати участь в інших міжнародних наукових заходах та спільних дослідницьких проектах <http://imco.nau.edu.ua/>. Також є можливість публікації результатів наукових досліджень іноземною мовою у періодичному науковому виданні НАУ «Вісник Національного авіаційного університету. Збірник наукових праць: Педагогіка. Психологія.», який впродовж 2019-2020 рр. індексується в міжнародних науково-метричних базах Index Copernicus, Google Scholar. Приклад проекту: Міжнародне науково-практичне стажування на базі Технічного університету м. Варна (Болгарія) в рамках якого брали участь викладачі та здобувачі освіти у XVI Міжнародній науково-практичній конференції (2-5 червня 2021 р), а доктор педагогічних наук, професор Лузік Е.В. та доцент кандидат педагогічних наук Ладогубець Н.В. були науковими керівниками цієї конференції.

### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники здобувачів <https://bit.ly/3DY0aO2>;  
<https://bit.ly/3piWeVP>;  
<https://bit.ly/3jmg4f2>, у переважній більшості є керівниками та відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт, що виконуються за планом в університеті, здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії є виконавцями тематики, <https://ppro.nau.edu.ua/>, <http://gmi.nau.edu.ua/>, <https://bit.ly/3jGwLSL>. За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються монографії, статті, матеріали доповідей, тези тощо. Наукові керівники здобувачів Лузік Е.В., Барановська Л. В., Рахманов В.О. складають ядро наукової школи «Педагогічна майстерність викладача вищої освіти» <https://ppro.nau.edu.ua/naukova-shkola/>, у межах якої здійснюють свої дослідження аспіранти.

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Дотримання академічної доброчесності в НАУ реалізується: Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату в НАУ <https://bit.ly/3C3GARA>; Порядком перевірки академічних та наукових текстів на плагіат <https://bit.ly/3C15RD>; Декларацією про дотримання академічної доброчесності здобувачів вищої освіти НАУ; Декларацією про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічного, педагогічного працівника НАУ. Підписано договір про співпрацю між ТОВ «Антиплагіат» та НАУ <https://bit.ly/3G9jpbD>. У цих документах відображено загальні моральні принципи та правила етичної поведінки осіб, що працюють і навчаються в університеті. Відповідальність за дотримання цінностей академічної доброчесності є особистим обов'язком кожного та спільною справою університетської громади. В університеті здійснюється тотальна перевірка академічних текстів на наявність у них неправомірних запозичень за допомогою ресурсів: <https://unichек.com/uk-ua> (для перевірки статей і дисертацій) і <https://panel.strikeplagiarism.com/#/> (для перевірки статей і методичних

рекомендацій) та «eТХТ Антиплагиат».

Згідно з ОНП «Професійна освіта» в НАУ всі дисертаційні роботи здобувачів, які пропонуються до обговорення на засіданнях кафедри, обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат, яку здійснює/контролює учений секретар спеціалізованої вченої ради, у межах діяльності якої створюються робочі групи з проведення попередньої експертизи дисертацій докторів філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта».

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Заходи з реагування на порушення академічної доброчесності <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/> визначено Наказом Ректора по Національному авіаційному університету. На засіданнях кафедри, наукових семінарах розглядаються питання дотримання академічної доброчесності (застосування технічних засобів аналізу академічних текстів на плагіат) та удосконалення відповідної нормативної бази.

Публікації науковців НАУ під час підготовки дисертаційних робіт до подання у спеціалізовану вчену раду проходять також процес додаткової перевірки. Випадків щодо порушення академічної доброчесності при реалізації ОНП не було. На засіданнях кафедри ПППО розглядаються питання щодо дотримання НПП академічної доброчесності.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони: ефективний імідж НАУ, наявність наукових шкіл; зміст ОНП забезпечує якісну підготовку науковців, здатних до розв'язання комплексних проблем професійної та ДІД, наукового консультування; потенціал кафедри; кількість вибіркових дисциплін дозволяє обирати ІОТ; удосконалення студентоцентрованого навчання; залучення викладачів, що мають публікації у наукометричних базах SCOPUS та WEB of Science; забезпечення вільного доступу до ОІС; інформованість здобувачів вищої освіти та НПП ОНП щодо розвитку ІТ через участь в міжнародних науково-практичних конференціях, підвищення кваліфікації у провідних університетах України та за кордоном; забезпечення апробації результатів досліджень аспірантів у фаховому виданні кафедри «Вісника Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія» (серія Б), наукових конференціях; наявність мережі регіональних стейкхолдерів; створення умов дотримання академічної доброчесності; відповідність ОНП інтересам стейкхолдерів; налагодження партнерських відносин з університетами-лідерами України в галузі ОІ. Слабкі сторони: малий досвід провадження ОНП; недостатньо розвинена академічна мобільність здобувачів; відсутність нормативного регулювання питань визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті; недостатність практики викладання дисциплін ОНП англійською мовою; відсутність затвердженого стандарту.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОНП полягають в:

- удосконаленні та модернізації ОНП відповідно до інноваційних освітніх практик та студентоцентрованості з урахуванням змін освітньо-інформаційного середовища, соціальних, матеріальних, фізичних потреб та побажань аспірантів та стейкхолдерів, стажуванні та навчанні за кордоном при проведенні наукових досліджень у рамках програми ERASMUS +; залученні іноземних науковців до викладання на ОНП; - - - залученні представників зовнішніх стейкхолдерів;
- розвитку освітніх технологій, викладацького потенціалу;
- створенні двомовного (українська та англійська) контенту для дисциплін ОНП з оновленням відповідного навчального та методичного забезпечення дисциплін;
- покращенні академічної мобільності як здобувачів, так і НПП ОНП «Професійна освіта»;
- активізації роботи з налагодження надійних партнерських відносин з міжнародними науковими організаціями та установами <https://bit.ly/3AZMAJG>, <https://bit.ly/3lTjVln>, <https://bit.ly/3C3H6PB> та підписання міжнародних угод щодо спільних наукових досліджень;
- підвищенні публікаційної активності здобувачів і НПП у наукових виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах, зокрема, Scopus і Web of Science;
- продовженні практики проведення наукових семінарів, круглих столів, конференцій із залученням науковців з університетів-партнерів України та закордонних ЗВО та іншими потенційними роботодавцями;
- популяризації ОНП на ринку освітніх послуг.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка

стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Луцький Максим Георгійович**

Дата: 22.10.2021 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Асистентська педагогічна практика з фаху	практика	OK 1.5.1_Асистентсько ї_педагогічної_пра ктики_з_фаху.pdf	vIkKTuRjJbF4kGym B7OzZRbeDTfGEAcx xdXCVr1rfzY=	Ноутбук HP Envy x360 Convertible 15-es0003ua (423Y9EA) Проектор EPSON EH-TW750 (V11H980040). Стаціонарний екран
Академічне письмо англійською мовою	навчальна дисципліна	OK 1.4.2_Академічне письмо АМ.pdf	RaiZrh6CjhzWtAW6r ooWf/AAaskhqYa4rB YYaYHaUhVI=	Ноутбук Dell Latitude 5420 (N005L542014UA_WP). Проектор EPSON EH-TW750 (V11H980040). Стаціонарний екран
Англійська мова наукового спрямування	навчальна дисципліна	OK 1.4.1_Англ. мова наук. спрямування.pdf	1+B4ugcEoohmgc1U UipHXOypSuAHYtz EH6PE2JneTVw=	Ноутбук Dell Latitude 5420 (N005L542014UA_WP). Проектор EPSON EH-TW750 (V11H980040). Стаціонарний екран
Проектування та управління освітнім середовищем: оцінювання та діагностика навчальної успішності	навчальна дисципліна	OK 1.3.5_Проектуванн я та управління освітнім середовищем.pdf	MHTYeUYd2AB3tW bBj3lKIc5SbEoLf3Zv Xe3BUpe+6qg=	Ноутбук HP Envy x360 Convertible 15-es0003ua (423Y9EA). Проектор EPSON EH-TW750 (V11H980040). Стаціонарний екран
Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців	навчальна дисципліна	OK 1.3.4_Вплив освітньо- інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців.pdf	ZWobI/YxKeiNKU6T FwggVmaoegja0aFk 3Z33r/mvglU=	Ноутбук HP Envy x360 Convertible 15-es0003ua (423Y9EA). Проектор EPSON EH-TW750 (V11H980040). Стаціонарний екран
Професійна майстерність викладача закладу вищої освіти	навчальна дисципліна	OK 1.3.2_Професійна майстерність викладача ЗВО.pdf	/4gdH/wpNusvTNfF YBJoj4hnPpJ+vCo4 VYsoSlFAdmM=	Ноутбук HP Envy x360 Convertible 15-es0003ua (423Y9EA). Проектор EPSON EH-TW750 (V11H980040). Стаціонарний екран
Проектування освітніх програм і технологій	навчальна дисципліна	OK 1.3.3_Проектуванн я освітніх програм і технологій.pdf	uty1N8FJleiEE85X3 RzvvxGEX22kCtM81 TbmY5rmsSM=	Ноутбук HP Envy x360 Convertible 15-es0003ua (423Y9EA). Проектор EPSON EH-TW750 (V11H980040). Стаціонарний екран
Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти	навчальна дисципліна	OK 1.2.2_Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти.pdf	kJ/cuGlQtAgtEofipM skqeHr5l5P+qjp7YFg Z3pcoNo=	Ноутбук HP Envy x360 Convertible 15-es0003ua (423Y9EA). Проектор EPSON EH-TW750 (V11H980040). Стаціонарний екран
Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень	навчальна дисципліна	OK 1.2.1_Правове, економічне та інформ забезпечення наукових досліджень.pdf	1KdGiYipfI8EY2XC7 uYjjjIsbZy9OLTNUao Bwu92OSU=	Ноутбук ASUS ZenBook UM425UA-AM159 (9oNB0tJ1- M03390). Проектор EPSON EH-TW5820 (V11HA11040). Стаціонарний екран
Когнітивні технології прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних	навчальна дисципліна	OK 1.1.3_Когнітивні технології прогнозування.pdf	zdsMScDS0J5RgNM ZVAUNznI7m3zYFS Xvwo3f+8+WowE=	Ноутбук HP 15-dw3000ua (2X1Z9EA). Проектор EPSON EH-TW750 (V11H980040).

систем				Стационарний екран
Інноваційні методи прийняття рішень в соціотехнічних та соціокультурних системах	навчальна дисципліна	ОК 1.1.2_Інноваційні методи прийняття рішень.pdf	9FV210FAu9/1AuDPxYlgeoNHQCS8PAs1aL5ElMPLGMY=	Ноутбук HP 15-dw3000ua (2X1Z9EA). Проектор EPSON EH-TW750 (V11H980040). Стационарний екран.
Філософія наук і інновацій	навчальна дисципліна	ОК 1.1.1_Філософія науки та інновацій.pdf	gh+FGfQ1RCL91w906IWVRgVPMcuGG8KGJ3VAAa+xPTA=	Ноутбук Dell Inspiron 3593 Black (I3593F58S2N230L-10BK). Проектор EPSON EH-TW750 (V11H980040). Стационарний екран
Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі 01 "Освіта/Педагогіка"	навчальна дисципліна	ОК 1.3.1_Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі 01 ОсвітаПедагогіка.pdf	/6bnJFqe9uRIVrRjP3oAjsDeoKUCvnhxDtjw/5n+9c=	Ноутбук HP Envy x360 Convertible 15-es0003ua (423Y9EA). Проектор EPSON EH-TW750 (V11H980040). Стационарний екран

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
106010	Ковтун Олена Віталіївна	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом доктора наук ДД 002301, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 006407, виданий 12.04.2000, Атестат доцента 02ДЦ 000624, виданий 19.02.2004, Атестат професора 12ПР 011430, виданий 25.02.2016	20	Академічне письмо англійською мовою	1. 2. Kovtun O., Bogush A., Kovshar O., Bulgakova O. (2020). Pedagogical conditions for the formation of professional culture of future educators of preschool educational institutions. Propósitos Y Representaciones. Vol. 8. Special Edition. <a href="http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE2.676">http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE2.676</a> (Web of Science) 2. Kovtun, O. V., Pylypchuk, M. L., Rudina, M. V., & Sydorenko, S. I. (2021). Audiovisual material as a means of forming aviation subject matter competence of aviation translation students. Information Technologies and Learning Tools. 83(3). P. 176-191. <a href="https://doi.org/10.33407/itlt.v83i3.4190">https://doi.org/10.33407/itlt.v83i3.4190</a> (Web of Science). 3. 2. Гринюк С.П., Ковтун О.В. Освітній процес у галузі вищої освіти України, ЄС та світу в умовах пандемії COVID-19. Вища освіта в умовах пандемії: монографія / Серія «Гуманітарний дискурс суспільства ризику» / під заг. ред.

						<p>Н.В. Ладогубець, А.М. Кокаревої. Київ: Талком, 2021. С. 89-103.</p> <p>4. 1. Ковтун О.В. Professional English. Interaction in social work: практикум / О.В.Ковтун, А.А.Заслужена, Н.І.Хайдарі. – К. : НАУ, 2019. – 128 с.</p> <p>2. Ковтун О.В. Professional English. Record management: практикум / О.В.Ковтун, Н.І.Хайдарі, Т.А.Гармаш. – К. : НАУ, 2020. – 128 с.</p> <p>3. Ковтун О.В. English for political science: практикум / О.В. Ковтун, А.А. Заслужена, С.О. Мірошник, Н.І. Мельник, Л.О. Загоруйко, Н.П. Білоус. – К.: НАУ, 2021. – 132 с.</p> <p>7. Член спеціалізованих вчених рад: Д 26.062.15 в Національному авіаційному університеті; Д 41.053.01 в ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»</p>	
68180	Дротянко Любов Григорівна	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	<p>Диплом доктора наук ДД 001909, виданий 04.07.2001, Диплом кандидата наук ФС 007106, виданий 23.04.1986, Атестат доцента ДЦ 038540, виданий 23.05.1991, Атестат професора ПР 002269, виданий 19.06.2003</p>	31	Філософія наук і інновацій	<p>1. 1) Drotianko, L., Yahodzinskyi, S. Information environment as the intercultural communication space 2017 MATEC Web of Conferences 106,01006. Retrieved from: <a href="https://bit.ly/3zXEFwN">https://bit.ly/3zXEFwN</a> 2) Drotianko, L., Abysova, M., Chenbai, N., Shorina, T. Post-non-classical science in the age of informatization of society: Functional aspect 2020 E3S Web of Conferences 157, 4003. Retrieved from: <a href="https://bit.ly/3jUkNFt">https://bit.ly/3jUkNFt</a> 3) Drotianko, L., Kharchenko, Ju., Kharchenko, S., Kolomiets O. Features of functional dependence of random phenomena and values in social being in conditions of its instability (the environmental position) E3S Web of Conferences 244, 11048</p>

(2021) EMMFT-2020  
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202124411048>

3.  
1) Дротянко Л.Г.,  
Ороховська Л.О.,  
Ягодзінський С.М.  
Філософія наук і  
інновацій. – К.: НАУ,  
2019. -56 с.  
2) Дротянко Л.Г.,  
Абисова М.А., Пода  
Т.А, Орденів С.С.  
Філософія діалогу в  
комунікативних  
практиках  
інформаційного  
суспільства//  
Соціальні комунікації  
інформаційного  
суспільства:  
теоретичні та  
прикладні аспекти. –  
К.: Талком, 2020.  
[//http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/42478](http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/42478)  
(розділ монографії)  
6.  
1) «Науковий дискурс  
в умовах  
інформаційного  
суспільства:  
методологічний і  
соціокультурний  
аспекти» на здобуття  
наукового ступеня  
кандидата  
філософських наук, за  
спеціальністю  
09.00.02 – діалектика  
і методологія  
пізнання, здобувач  
Ягодзінський Сергій  
Миколайович, дата  
захисту 23 червня  
2008 року, Київський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка;  
2) «Соціокультурний  
потенціал глобальних  
інформаційних  
мереж», на здобуття  
наукового ступеня  
доктора філософських  
наук, за спеціальністю  
09.00.03 – соціальна  
філософія та  
філософія історії,  
здобувач  
Ягодзінський Сергій  
Миколайович, дата  
захисту 29 лютого  
2016 року,  
Національний  
педагогічний  
університет імені М.П.  
Драгоманова.  
3) «Соціокультурний  
вимір науково-  
технічного знання в  
інформаційну епоху»  
на здобуття наукового  
ступеня кандидата  
філософських наук, за  
спеціальністю  
09.00.03 – соціальна  
філософія та  
філософія історії»,  
здобувач Ченбай

						<p>Наталія Анатоліївна, дата захисту 5 жовтня 2012 року, Національний авіаційний університет;</p> <p>4. Опонування 2 докторських дисертацій (2020, 2021)</p> <p>7. член спеціалізованих Вчених рад: Д 26.001.27 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка за спеціальністю 09.00.01 «Онтологія, гносеологія, феноменологія»; Д 26.161.01 в Інституті філософії імені Г. С. Сковороди за спеціальністю 09.00.06 «Логіка». Член Вченої ради Національного авіаційного університету; член Вченої ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій.</p> <p>8. Головний редактор фахового збірника наукових праць «Вісник Національного авіаційного університету: Серія: Філософія. Культурологія».</p> <p>10. Участь у щорічному Міжнародному симпозіумі «Соціокультурний дискурс глобалізованого світу: наука, освіта, комунікація» з наступною публікацією матеріалів виступів. (Київ: 2019-2021 рр.).</p>	
75319	Лузік Ельвіра Василівна	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	<p>Диплом доктора наук ДН 003237, виданий 05.02.1997,</p> <p>Диплом кандидата наук МФМ 008837, виданий 30.10.1968,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 023290, виданий 18.10.1978,</p> <p>Атестат професора ПР</p>	53	<p>Проектування та управління освітнім середовищем: оцінювання та діагностика навчальної успішності</p>	<p>1. 1. Luzik E., Khomenko-Semenova L., Kokareva A., O. Hurska. University education innovative models in Ukraine: foreign experience. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія, 13(2), 19 - 26.</p> <p>2. Valentyna Bobrytska, Tatiana Reva, Yevheniy Spitsin, Victoria Akmalidina. Involving</p>

000549,  
виданий  
20.07.2001

Stakeholders in Shaping Educational Legislation and Policy in Ukraine. European Journal of Educational Research - Volume 9 Issue 3 (July 2020), Pages: 1189-1200.- doi: 10.12973/eu-  
jer.9.3.1189

3. Akmalidina O., Tereminko L. Developing Software Engineering Students' Readiness for Professional Mobility through Blended Learning. Advanced Education : scientific journal. – Kyiv, 2019. – Vol. 13. – P. 103–111. DOI: 10.20535/2410-8286.185230

4. Demchenko N., Melnyk N., Semichenko V., Prosurka N. Influence of tolerance to uncertainty on personal and professional development of pilots during professional training. International journal of sociology of education. SP.Ed. Vol. 10. N 3. – 2021. – P. 47-61.

3. Лузік Е.В., Семиченко В.А, Демченко Н.І. Сучасне освітнє середовище закладів вищої освіти України: погляд студентів. Соціальні комунікації в інноваційному освітньому просторі: теоретичні та прикладні аспекти / Під заг. ред. С.М. Ягодзінського, А.М. Кокаревої – К.: Талком, 2020. – С. 24-62. (Гуманітарний дискурс суспільства ризику). – <http://doi.org/10.18372/43137>

4. Педагогічна психологія: Підручник / М.Б. Євтух, Е.В. Лузік, Н.В. Ладогубець, Т.В. Ільїна. – К.: Кондор-Видавництво, 2015. – 420 с.

6. Загальна кількість захищених канд. н. - 52, докт. н. - 6. За останні 5 років - 4 докт. н. (Арістова Н., Василюшина Н., Кирда-Омелян А., Рахманов В.), 6 канд. н. (Гурська О., Демченко Н., Радзівілова І., Скирда Т., Теремінко Л.,

						<p>Чупахін С.).</p> <p>7. Голова спеціалізованої вченої ради Д26.062.15.</p> <p>12. 1. Акмалдінова О. Лузік Е.В. Формування готовності до професійної діяльності як педагогічна проблема. «Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія».- К.:НАУ, 2019. – Вип. 15. – С. 52-60</p> <p>2. Лузік Е.В. Інноваційні моделі університетської системи освіти 21 століття (світовий та український досвід). Міжнародна конференція «Інноваційні технології в науці та освіті. Європейський досвід» 21–24 листопада 2017 р. м. Відень (Австрія) Том 1. с. 122–132.</p>	
362895	Казак Василь Миколайович	Професор (0,5 ставки), Суміщення	Факультет транспорту, менеджменту і логістики	<p>Диплом доктора наук ДД 002644, виданий 11.12.2002,</p> <p>Диплом кандидата наук КД 052676, виданий 12.02.1992,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 004632, виданий 22.10.1993,</p> <p>Атестат професора ПР 002595, виданий 24.12.2003</p>	31	<p>Інноваційні методи прийняття рішень в соціотехнічних та соціокультурних системах</p>	<p>1. 1.Information support of reconfigurable flight control system of the aircraft Стаття International Journal of Advanced Research in Computer Engineering &amp; Technology, Shri Pannalal Research Institute of Technology, India. – 2016. – Vol. 5. – Issue 1. – P. 0125 – 0130 Drovnin S.S.</p> <p>2.Застосування моделей нейронних мереж штучного інтелекту при підготовці авіаційних фахівців Стаття Науковий журнал «ScienceRise» X.:– 2016. – № 2/2(19). – С. 43–49. Шевчук Д.О., Тимошенко Н.А., Прохоренко І. В.</p> <p>3.Measuring Model of Helicopter's Hovering Stabilization Parameters Against Point Objects стаття Electronics and control systems N 3 (49)Kyiv 2016 – 121-125 Kazak V.M., Shevchuk D.O., Tymoshenko N.A., Prochorenko I.V.</p> <p>4. Опонування 10 дисертацій (2017-2021 рр.)</p> <p>6. Усього захищених аспірантів і докторантів: -аспірантів – 26 кандидатів наук (за</p>

						останні 5 років Тимошенко Н.А., Дровнін С.С., Годованюк С.П. -докторантів – 2 за останні 5 років Шевчук Д.О.) 7. Член спеціалізованих вчених рад: Д 26.062.03 в Національному авіаційному університеті; Д 26.062.04 в НТУ (Київський політехнічний інститут) ім. Сікорського	
141991	Семиченко Валентина Анатоліївна	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом доктора наук ДН 000138, виданий 24.11.1992, Диплом кандидата наук ПС 000885, виданий 09.12.1981, Атестат доцента ДЦ 002563, виданий 18.05.1992, Атестат професора ПР 001484, виданий 14.04.1994	23	Вплив освітньо- інформаційног о середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців	1. 1. Luzik E., , Demchenko N Melnyk N.,Semichenko V.,Prosurcka N. Influence of tolerance to uncertainty on personal and professional development of pilots during professional training International journal of sociology of education. SPed.Vol. 10. № 3.P.Vol 10 47-61 2. Семиченко В.А., Артюшина К.Г. Проблема невизначеності у теорії та практиці вищої школи// Вісник національного університету:. Серія: Педагогіки. Психологія»: зб.наук.пр.- К.: Національний авіаційний університет, 2019- Випуск 2 (15).- С. 141- 152 3. Семиченко В.А. Смислові орієнтири викладання навчального предмету «Методичні та теоретичні проблеми глибинної психології»// Вісник національного університету:. Серія: Педагогіки. Психологія»: зб.наук.пр.- К.: Національний авіаційний університет 2020- Випуск 1 (16).- С. 186- 196. 6. Підготувала 41 канд. н., 9 докт. н. 7. Член спеціалізованої вченої ради Д26.062.15 в НАУ.
392300	Дудка Тетяна Юріївна	Професор (0,5 ставки), Сумісництв	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом магістра, Національний педагогічний	9	Проектування освітніх програм і технологій	1. 1. Дудка Т. Світоцентричні імпульси історичного розвитку вітчизняної



університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 070501 Географія, Диплом доктора наук ДД 008530, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 006829, виданий 17.05.2012, Аттестат доцента АД 001279, виданий 23.10.2018

вищої школи: виклики часу чи наслідки міжнародного співробітництва? // Педагогічна освіта : теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. В. М. Лабунець]. Випуск 27 (2-2019). Кам'янець-Подільський, 2019. - С. 35-39.

2. Dudka T., Chumak M., Lytvynenko N., Venera V., Serhienko T. Educational systems of Eastern European countries as a subject of international comparative research // Revista Tempos e Espaços em Educação, №13 (2). <https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/14068/10737> (WEB of SCIENCE)

3. Dudka T. Academic mobility as a historical and educational problems // Scientific issue of knowledge, education, law and management. – Lodz: Wydawca Fundacja «Oswiata i Nauka Bez Granic PRO FUTURO», 2017 (marzec). – № 1 (17). – P.90–99.

4. Дудка Т.Ю. Управління проектами в сфері дитячого та сімейного туризму // Менеджмент соціокультурної діяльності: навчально-методичний комплекс ОР «Магістр» / відп. ред. докт. філос. наук, проф. Н.В. Кочубей. – Київ: вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – С. 148 – 155.

9. Робота у складі комісії Управління державної служби якості освіти у Київській області (2 заходи державного нагляду (контролю) – інституційний аудит.

12. 1. Дудка Т. Педагогічний потенціал соціального волонтерства студентської молоді в умовах військово-політичної нестабільності України // Науковий вісник

							<p>Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : збірник наукових праць / за ред. проф. Тетяни Степанової. - № 3 (66) вересень 2019. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. - С. 90-94.</p> <p>2. Дудка Т. Сучасний інституційний аудит освітніх закладів: трансмісія ціннісних орієнтирів // Гірська школа Українських Карпат. – Івано-Франківськ : Видавництво ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В. Стефаніка», 2020. – № 22. – С. 9–13.</p> <p>3. Дудка Т. Педагогічний потенціал міжнародних порівняльних досліджень // Наука і освіта. – Одеса : Видавництво Південноукр. національного університету імені К.Д. Ушинського, 2020. - №2. – С. 84–90.</p> <p>19. Освітній експерт Державної служби якості освіти у Київській області</p>
106009	Ковтун Олена Віталіївна	Професор (0,5 ставки), Суміщення	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	<p>Диплом доктора наук ДД 002301, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 006407, виданий 12.04.2000, Атестат доцента 02ДЦ 000624, виданий 19.02.2004, Атестат професора 12ІП 011430, виданий 25.02.2016</p>	20	Англійська мова наукового спрямування	<p>1. 1. Kovtun, O., Khaidari, N., Harmash, T., Melnyk, N., &amp; Gnatyuk, S. (2019). Communication in civil aviation: Linguistic analysis for educational purposes. In CEUR Workshop Proceedings (Vol. 2588). CEUR-WS. <a href="http://ceur-ws.org/Vol-2588/">http://ceur-ws.org/Vol-2588/</a> (Scopus)</p> <p>2. Pomytkina, L., Gudmanian, A., Kovtun, O., &amp; Yahodzinskyi, S. (2020). Personal choice: Strategic life decision-making and conscience. In E3S Web of Conferences (Vol. 164). EDP Sciences. <a href="https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016410021">https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016410021</a> (Scopus)</p> <p>3. Bogush, A. &amp; Kovtun, O. (2019). Discourse “Radiotelephony of Civil Aviation”: psycholinguistic aspect. PSYCHOLINGUISTICS, 25(1), 11-32. <a href="https://doi.org/10.31470/2309-1797-2019-25-">https://doi.org/10.31470/2309-1797-2019-25-</a></p>

1-11-32  
(Web of Science)  
2. 1. Ковтун О. В.,  
Гармаш Т.А., Струк  
І.В. (2021).  
Sociolinguistic and  
educational analysis of  
language proficiency of  
active operational  
professionals and ab  
initio students in  
aviation. Вісник  
Національного  
авіаційного  
університету. Серія :  
Педагогіка.  
Психологія : зб. наук.  
пр. Вип. 1 (18). С. 23-  
34.  
2. Ковтун О. В.,  
Гармаш Т.А., Хайдарі  
Н. І. (2020). Потенціал  
технології подкастинг  
у формуванні  
іншомовної  
компетентності  
майбутніх  
перекладачів. Вісник  
Національного  
авіаційного  
університету. Серія:  
Педагогіка.  
Психологія. № 16, С.  
60-68.  
<https://doi.org/10.18372/2411-264X.16.14680>  
3. Ковтун О. В.,  
Гармаш Т.А.  
Етноцентризм як  
проблема глобалізації  
культури та взаємодії  
цивілізацій у  
контексті  
міжкультурної  
комунікації. Соціальні  
комунікації  
інформаційного  
суспільства:  
теоретичні та  
прикладні аспекти:  
монографія / під заг.  
ред. А.Г. Гудманяна,  
С.М. Ягодзінського.  
Київ: Талком, 2020. С.  
97-108. – (Серія  
«Гуманітарний  
дискурс суспільства  
ризиків»). ISBN 978-  
617-7832-31-6  
4. Ковтун О.В.  
Professional English.  
Interaction in social  
work: методичні  
рекомендації /  
О.В.Ковтун,  
А.А.Заслужена,  
Т.А.Гармаш. – К. :  
НАУ, 2019. – 40 с.  
6. 1) Гармаш Тетяна  
Андріївна, Д 26.062.15  
в Національному  
авіаційному  
університеті (2018);  
2) Сенчина Наталія  
Геннадіївна, Д  
41.053.01 в ДЗ  
«Південноукраїнський  
національний  
педагогічний  
університет імені К. Д.  
Ушинського» (2019);

						<p>3) Павленко Оксана Миколаївна, Д 41.053.01 в ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (2019);  12. 1. Ковтун О.В. Методичні аспекти викладання дисципліни “Business English”: європейський контекст. Роль іноземних мов у соціокультурному становленні особистості: зб. наук. праць / за заг. ред. О.В. Ковтун. Київ: НАУ, 2021. С. 56–61.  2. Ковтун О.В. Веб-технології та мобільні пристрої як інструменти створення віртуального інформаційно-освітнього іншомовного середовища. Актуальні проблеми вищої професійної освіти: зб. наук. праць / за заг. ред. Л.В. Барановської. – К. : НАУ, 2020. – С. 93–96.</p>	
88685	Барановська Лілія Володимирівна	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	<p>Диплом доктора наук ДД 004447, виданий 30.06.2005,  Диплом кандидата наук КН 010247, виданий 21.02.1996,  Атестат доцента ДЦ 000630, виданий 22.06.2000,  Атестат професора 12ПР 004332, виданий 19.10.2006</p>	21	Професійна майстерність викладача закладу вищої освіти	<p>1. 1. Liliya Baranovska, Svitlana Pogorila, Inna Tymchuk, Mykhailo Baranovsky. Pedagogical Training of Masters in Ecology in Institutions of Higher Education // Revista Romaneasca Educatie Multidimensionala, 2020, Volume12, Issue1 Sup.1. – Pages 37-59 (Web of Science).  2. Plachynda, T., Nevzorov, R., Baranovska L., Onypchenko, P., Bloschynskiy, I. &amp; Didenko, J. Future Military Pilot’s Professional Competence Formation // Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala /Vol.12, No.4 (2020). – P. 357-368 (Web of Science).  3. Liliya Baranovska, Liliya Morska, Iryna Symkova, Alla Zasluzhena. Enhancing critical thinking skills of future language scholars in pedagogical courses // Advanced Education, 2020, Issue 14. – pages 91-99 (Web of Science)  3. Барановська Л.В. Глушаниця Н.В.</p>

							<p>Психологія ділового спілкування: навчальний посібник. – К.:НАУ, 2016. – 248с.(Гриф Вченої ради НАУ).</p> <p>4. Барановська Л.В. Методичні рекомендації щодо підготовки та захисту дипломних робіт здобувачами другого (магістерського) ступеня за ОПШ «Інноваційні педагогічні технології у закладах вищої технічної освіти» / Л.В. Барановська, Т.С. Плачинда, В.О. Рахманов. – К. : НАУ, 2021. – 34 с.</p> <p>6. Присуджено науковий ступінь кандидата педагогічних наук: Білоус Наталія Петрівна, 2018 р. Циганій Світлана Олексіївна, 2017 р. Заслужена Алла Андріївна, 2016 р.</p> <p>7. Член двох спеціалізованих рад із захисту кандидатських і докторських дисертацій з педагогічних спеціальностей (НАУ, ЛА НАУ). Щорічно виступала 2-3 рази офіційним опонентом.</p> <p>9. Гарант ОПШ, 011 спеціальність, ОС магістр – 2020-21 н.р.</p> <p>13. Викладання іноземною мовою курсів: Етика ділового спілкування – 130 год. (3 курс ФККШ)- 2021-22н.р..</p> <p>Психологія професійного спілкування – 90 год. (3 курс ФККШ) – 2020-21 н.р.</p> <p>19. Міжнародна академія креативної педагогіки</p>
88685	Барановська Лілія Володимирівна	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	<p>Диплом доктора наук ДД 004447, виданий 30.06.2005,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 010247, виданий 21.02.1996,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 000630, виданий 22.06.2000,</p> <p>Атестат професора 12ІП 004332, виданий 19.10.2006</p>	21	Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти	<p>1. 1. Plachynda, T., Nevzorov, R., Baranovska L., Onurchenko, P., Bloschynskiy, I. &amp; Didenko, J. Future Military Pilot's Professional Competence Formation// Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala /Vol.12, No.4 (2020). – P. 357-368(Web of Science).</p> <p>2. Liliya Baranovska, Svitlana Pogorila, Inna Tymchuk, Mykhailo Baranovsky. Pedagogical Training of</p>

							<p>Masters in Ecology in Institutions of Higher Education // Revista Romaneasca Educatie Multidimensionala, 2020, Volume12, Issue1 Sup.1. – Pages 37-59 (Web of Science).</p> <p>3. Liliya Baranovska, Liliya Morska, Iryna Symkova, Alla Zasluzhena. Enhancing critical thinking skills of future language scholars in pedagogical courses //Advanced Education, 2020, Issue 14. – pages 91-99 (Web of Science)</p> <p>3. Baranovska L.V. Pedagogics and Psychology of Higher School: manual. – Kyiv: NAU, 2014. – 152 p.</p> <p>4. Барановська Л.В. Методичні рекомендації щодо підготовки та захисту дипломних робіт здобувачами другого (магістерського) ступеня за ОПП «Інноваційні педагогічні технології у закладах вищої технічної освіти» / Л.В. Барановська, Т.С. Плачинда, В.О. Рахманов. – К. : НАУ, 2021. – 34 с.</p> <p>6. Присуджено науковий ступінь кандидата педагогічних наук: Білоус Наталія Петрівна, 2018 р. Циганій Світлана Олексіївна, 2017 р. Заслужена Алла Андріївна, 2016 р.</p> <p>7. Член двох спеціалізованих рад із захисту кандидатських і докторських дисертацій з педагогічних спеціальностей (НАУ, ЛА НАУ). Щорічно виступала 2-3 рази офіційним опонентом.</p> <p>9. Гарант ОПП, 011 спеціальність, ОС магістр – 2020-21 н.р.</p> <p>13. Викладання іноземною мовою курсів: Етика ділового спілкування – 130 год. (3 курс ФККПІ)- 2021-22н.р.. Психологія професійного спілкування – 90 год. (3 курс ФККПІ) – 2020-21 н.р.</p> <p>19. Міжнародна академія креативної педагогіки</p>
282548	Дей Марина	Доцент (1	Юридичний	Диплом	17	Правове,	1. 1. Murgonets O.M.,

	Олександрів на	ставка), Основне місце роботи	факультет	бакалавра, Київський національний економічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0601 Право, Диплом спеціаліста, Київський національний економічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 032813, виданий 09.02.2006, Атестат доцента 12ДЦ 018024, виданий 24.10.2007	економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень	Danyliuk I.V., Dembytska N. M., Frantsuz-Yakovets T.A., Dei M.O. Current Issues and Prospects of Modern Higher Legal Education in Conditions of the Fight against COVID-19. Cuestiones Politicas. 2020. Vol. 37, № 65. P. 438-456. (Web of Science). 2. Titko, E., Dei, M., & Smalii, O., Yuldashev, S. (2020). Impact of Palliative Care/Medicine on Realization of "Right to Life" and "Right to Dignity" in The Context of Human Rights Protection. Journal of History Culture and Art Research, 9(1), 49-68. doi:http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v9i1.2534. (Web of Science). 3. Oleksandr Kobets, Maryna Dei, K.G. Shapovalova, Andriy Honcharov, Yaroslav Tsekhmister. The Effectiveness of The Program for Development of Prosecutor's Ecological and Legal Consciousness. The Asian International Journal of Life Sciences Supplement 21(1): 1-9, 2019. 505-517p. (http://emptpub.com/wp-content/uploads/2019/12/Supplement-21-No-2-2019.pdf) (Scopus). 3. Дей М. Світові тенденції розвитку освіти дорослих в монографії «Освіта дорослих у перспективі змін: інновації, технології, прогнози» / За ред. А.Василюк, А.Стоговський. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2017. 248 с. 8. Виконання функцій редактора іноземних рецензованих наукових видань: 1. Maryna D., Rudenko O. Association agreement: from partnership to cooperation: collective monograph. Canada, Hamilton, Ontario: Accent Graphics Communications & Publishing, 2018. 276 p. 2. Human rights: theory and practice/ [collection of scientific papers; edited by Maryna Dei]. London: IASHE, 2017. 186 p. 9. Робота у складі
--	----------------	-------------------------------	-----------	---	---	---

							галузевих експертних рад (спеціальність 081 Право) Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, з жовтня 2019 р.
87911	Казак Василь Миколайович	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Аерокосмічний факультет	Диплом доктора наук ДД 002644, виданий 11.12.2002, Диплом кандидата наук КД 052676, виданий 12.02.1992, Атестат доцента ДЦ 004632, виданий 22.10.1993, Атестат професора ПР 002595, виданий 24.12.2003	31	Когнітивні технології прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних систем	<p>1. 1. Когнитивные методы повышения безопасности полетов воздушных судов в экстремальных ситуациях в полете Стаття Сучасні інформаційні та інноваційні технології на транспорті (MINTT–2018): Матеріали X Міжнар. науково-практичної конференції, 29-31 травня 2018 р. – Херсон: Херсонська державна морська академія, 2018. – С. 10 – 13.(Збірка матеріалів конференції) Прохоренко И.В. Тимошенко Н.А. 2. Когнитивные технологии предотвращения развития особых ситуаций в полете в условиях неопределенности Стаття Вісник інженерної академії України. Теоретичний і науково-практичний журнал інженерної академії України № 4 2017р. - Київ – С. 18-20 Прохоренко И.В., Тимошенко Н.А. 3. V. M. Kazak; D. O. Shevchuk; L. V. Panchuk; V. V. Shulevka Methods and Tools for Evaluating the Accuracy of the Air Navigation Using GNS. 2018 IEEE 5th International Conference on Methods and Systems of Navigation and Motion Control (MSNMC) 2018, P.179-182 (Scopus) 4. Опонування 10 дисертацій (2017-2021 рр.) 6. Усього захищених аспірантів і докторантів: -аспірантів – 26 кандидатів наук (за останні 5 років Тимошенко Н.А., Дровнін С.С., Годованюк С.П. -докторантів – 2 за останні 5 років Шевчук Д.О.) 7. Член спеціалізованих вчених рад: Д 26.062.03 в Національному</p>



							авіаційному університеті; Д 26.062.04 в НТУ (Київський політехнічний інститут) ім. Сікорського
392300	Дудка Тетяна Юрївна	Професор (0,5 ставки), Сумісництво	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 070501 Географія, Диплом доктора наук ДД 008530, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 006829, виданий 17.05.2012, Аттестат доцента АД 001279, виданий 23.10.2018	9	Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі 01 "Освіта/Педагогіка"	<p>1. 1. Дудка Т. Діалектичність освітнього процесу європейських університетів XIX століття // Педагогічна освіта : теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. В. М. Лабунець]. – Вип.22 (1–2017). – Ч. 1. – Кам'янець-Подільський, 2017. – С. 84–90.</p> <p>2. Bakhmat N., Dudka T., Liubarets V. Multimedia education technologies usage as the condition for quality training of the managers of socio-cultural activity // Information Technologies and Learning Tools. – Kyiv, 2018. - № 2. – P. 98–109. (WEB of SCIENCE)</p> <p>3. Dudka T. Academic mobility as a historical and educational problems // Scientific issue of knowledge, education, law and management. – Lodz: Wydawca Fundacja «Oswiata i Nauka Bez Granic PRO FUTURO», 2017 (marzec). – № 1 (17). – P.90–99.</p> <p>9. Робота у складі комісії Управління державної служби якості освіти у Київській області (2 заходи державного нагляду (контролю) – інституційний аудит.</p> <p>12. 1. Дудка Т. Педагогічний потенціал соціального волонтерства студентської молоді в умовах військово-політичної нестабільності України // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : збірник наукових праць / за ред. проф.</p>

						<p>Тетяни Степанової. - № 3 (66) вересень 2019. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. - С. 90-94.</p> <p>2. Дудка Т. Сучасний інституційний аудит освітніх закладів: трансмісія ціннісних орієнтирів // Гірська школа Українських Карпат. – Івано-Франківськ : Видавництво ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника», 2020. – № 22. – С. 9–13.</p> <p>3. Дудка Т. Педагогічний потенціал міжнародних порівняльних досліджень // Наука і освіта. – Одеса : Видавництво Південноукр. національного університету імені К.Д. Ушинського, 2020. - №2. – С. 84–90.</p> <p>19. Освітній експерт Державної служби якості освіти у Київській області</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 19. Вміння та навички створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях. Вміння та навички брати участь у наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати власну позицію на конференціях, семінарах, форумах.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Проектування освітніх програм і технологій</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, семінар-дискусія, презентація, рольові ігри, методи активної взаємодії.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій та обговоренні кейсів, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.</p>
		<p>Вплив освітньо-</p>	<p>Пояснювально-</p>	<p>Поточний та</p>

інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців	ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, семінар-дискусія, презентація, рольові ігри, методи активної взаємодії, технології проблемного навчання, проблемно-пошукові завдання, експертиза наукових текстів.	екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
Проектування та управління освітнім середовищем: оцінювання та діагностика навчальної успішності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, семінар-дискусія, презентація, рольові ігри, методи активної взаємодії, технології проблемного навчання, проблемно-пошукові завдання, експертиза наукових текстів.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
Англійська мова наукового спрямування	Комунікативний метод, технології роботи в малих групах, проблемна дискусія, мозкова атака, презентація, кейс-метод, рольова гра.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
Академічне письмо англійською мовою	Комунікативний метод, технології роботи в малих групах, проблемна дискусія, мозкова атака, презентація, кейс-метод, рольова гра.	Поточний та заліковий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
Асистентська педагогічна практика з фаху	Пояснювально-ілюстративний метод, метод мікророзкладання, метод евристичного навчання, проблемного викладу, моделювання, імітаційні ігри, кейс-стаді. Технології дистанційного і змішаного	Після завершення практики здобувач готує звіт, керівник практики - рецензію, яка містить якісну оцінку рівня виконання здобувачем програми практики. Його досягнень у методиці викладання, умінь

			навчання, технології ситуативного навчання, консультування та діалоги.	самостійно аналізувати організацію аудиторної роботи, готувати навчальні та методичні матеріали, рекомендації щодо можливості їх використання у навчально-методичній роботі кафедри. Звіт проходить обговорення на засідання кафедри, за результатами якого приймається рішення про підсумкову рейтингову оцінку.
		Професійна майстерність викладача закладу вищої освіти	Пояснювально-ілюстративний метод, мозкова атака, метод мікровикладання, метод евристичного навчання, проблемного викладу, моделювання, Сократів метод, ділові та рольові ігри, кейс-стаді. Технології дистанційного і змішаного навчання, імітаційні технології, технології ситуативного навчання.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового експрес-контролю, написання есе, проведення занять з використанням інноваційних технологій тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі екзамену. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
		Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі 01 "Освіта/Педагогіка"	Лекції, практичні заняття у вигляді семінарів-дискусій, робота в малих групах, презентації та самостійна робота. Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний та метод проблемного викладу, моделювання, ділові та рольові ігри, кейс-стаді.	Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій та обговоренні кейсів, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів
ПРН 18. Вміння та навички формулювати мету, задачі, об'єкт та предмет дослідження. Вміння та навички формулювати структуру дисертаційного дослідження та рубрикацію його змістовного наповнення, представляти власні результати на розгляд колег.	<input type="checkbox"/>	Асистентська педагогічна практика з фаху	Пояснювально-ілюстративний метод, метод мікровикладання, метод евристичного навчання, проблемного викладу, моделювання, імітаційні ігри, кейс-стаді. Технології дистанційного і змішаного навчання, технології ситуативного навчання, консультування та діалоги.	Після завершення практики здобувач готує звіт, керівник практики - рецензію, яка містить якісну оцінку рівня виконання здобувачем програми практики. Його досягнень у методиці викладання, умінь самостійно аналізувати організацію аудиторної роботи, готувати навчальні та методичні матеріали, рекомендації щодо можливості їх використання у навчально-методичній роботі кафедри. Звіт проходить обговорення на засідання кафедри, за результатами якого приймається рішення про підсумкову рейтингову оцінку.

		Проектування освітніх програм і технологій	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, семінар-дискусія, презентація, рольові ігри, методи активної взаємодії.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій та обговоренні кейсів, діалогів, обговорення та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
		Філософія наук і інновацій	Лекції, практичні заняття та самостійна робота. Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, комунікативний метод та метод проблемного викладу, проблемна дискусія, "мозкова атака", кейс-презентація	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового або комбінованого експрес-контролю, колоквиуму, захисту звітів, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі семестрового екзамену. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів
		Професійна майстерність викладача закладу вищої освіти	Пояснювально-ілюстративний метод, мозкова атака, метод мікровикладання, метод евристичного навчання, проблемного викладу, моделювання, Сократів метод, ділові та рольові ігри, кейс-стаді. Технології дистанційного і змішаного навчання, імітаційні технології, технології ситуативного навчання.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового експрес-контролю, написання есе, проведення занять з використанням інноваційних технологій тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі екзамену. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
ПРН 17. Вміння та навички проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел, конкретних освітніх, наукових та професійних текстів у галузі професійної освіти.	<input type="checkbox"/>	Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень	Лекції, практичні заняття у вигляді розробки презентацій та самостійна робота. Інформаційно-рецептивний, комунікативний метод та метод проблемного викладу, проблемна дискусія, ділові та імітаційні ігри, кейс-метод.	Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового експрес-контролю, захисту звітів, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі диференційованого

<p>Вміння та навички виявляти та вирішувати наукові задачі та проблеми у професійній освіті.</p>			<p>заліку. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів</p>
	<p>Професійна майстерність викладача закладу вищої освіти</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, мозкова атака, метод мікрвикладання, метод евристичного навчання, проблемного викладу, моделювання, Сократів метод, ділові та рольові ігри, кейс-стаді. Технології дистанційного і змішаного навчання, імітаційні технології, технології ситуативного навчання.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового експрес-контролю, написання есе, проведення занять з використанням інноваційних технологій тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі екзамену. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.</p>
	<p>Проектування освітніх програм і технологій</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, семінар-дискусія, презентація, рольові ігри, методи активної взаємодії.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій та обговоренні кейсів, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.</p>
	<p>Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, семінар-дискусія, презентація, рольові ігри, методи активної взаємодії, технології проблемного навчання, проблемно-пошукові завдання, експертиза наукових текстів.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.</p>
	<p>Проектування та управління освітнім середовищем: оцінювання та діагностика навчальної успішності</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, семінар-дискусія, презентація,</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій, діалогів,</p>

			рольові ігри, методи активної взаємодії, технології проблемного навчання, проблемно-пошукові завдання, експертиза наукових текстів.	обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
		Англійська мова наукового спрямування	Комунікативний метод, технології роботи в малих групах, проблемна дискусія, мозкова атака, презентація, кейс-метод, рольова гра.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
		Академічне письмо англійською мовою	Комунікативний метод, технології роботи в малих групах, проблемна дискусія, мозкова атака, презентація, кейс-метод, рольова гра.	Поточний та заліковий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
<p><i>ПРН 16. Знання та розуміння генезису розвитку наукової думки у галузі професійної освіти. Вміння та навички використовувати інноваційні технології в освіті для одержання високої якості навчання. Вміння та навички планувати та управляти часом підготовки дисертаційного дослідження.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Філософія наук і інновацій	Лекції, практичні заняття та самостійна робота. Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, комунікативний метод та метод проблемного викладу, проблемна дискусія, "мозкова атака", кейс-презентація	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового або комбінованого експрес-контролю, колоквиуму, захисту звітів, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі семестрового екзамену. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів
		Інноваційні методи прийняття рішень в соціотехнічних та соціокультурних системах	Лекції з елементами дискусії, практичні заняття у вигляді розробки проектів управлінських рішень та презентацій та самостійна робота. Інформаційно-рецептивний,	Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового або комбінованого експрес-контролю, захисту звітів,

	комунікативний метод та метод проблемного викладу, проблемна дискусія, ділові та імітаційні ігри, кейс-презентація.	оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів
Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, семінар-дискусія, презентація, рольові ігри, методи активної взаємодії, технології проблемного навчання, проблемно-пошукові завдання, експертиза наукових текстів.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти	Лекції з елементами дискусії, практичні заняття у вигляді розробки проектів управлінських рішень та презентацій та самостійна робота. Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний та метод проблемного викладу, моделювання, Сократів метод, ділові та рольові ігри, кейс-стаді.	Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового експрес-контролю, захисту есе, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі О1 "Освіта/Педагогіка"	Лекції, практичні заняття у вигляді семінарів-дискусій, робота в малих групах, презентації та самостійна робота. Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний та метод проблемного викладу, моделювання, ділові та рольові ігри, кейс-стаді.	Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій та обговоренні кейсів, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів
Професійна	Пояснювально-	Поточний та



<p>майстерність викладача закладу вищої освіти</p>	<p>ілюстративний метод, мозкова атака, метод мікровикладання, метод евристичного навчання, проблемного викладу, моделювання, Сократів метод, ділові та рольові ігри, кейс-стаді. Технології дистанційного і змішаного навчання, імітаційні технології, технології ситуативного навчання.</p>	<p>екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового експрес-контролю, написання есе, проведення занять з використанням інноваційних технологій тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі екзамену. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.</p>
<p>Проектування освітніх програм і технологій</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, семінар-дискусія, презентація, рольові ігри, методи активної взаємодії.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій та обговоренні кейсів, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.</p>
<p>Проектування та управління освітнім середовищем: оцінювання та діагностика навчальної успішності</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, семінар-дискусія, презентація, рольові ігри, методи активної взаємодії, технології проблемного навчання, проблемно-пошукові завдання, експертиза наукових текстів.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.</p>
<p>Асистентська педагогічна практика з фаху</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, метод мікровикладання, метод евристичного навчання, проблемного викладу, моделювання, імітаційні ігри, кейс-стаді. Технології дистанційного і змішаного навчання, технології ситуативного навчання, консультування та діалоги.</p>	<p>Після завершення практики здобувач готує звіт, керівник практики - рецензію, яка містить якісну оцінку рівня виконання здобувачем програми практики. Його досягнень у методиці викладання, умінь самостійно аналізувати організацію аудиторної роботи, готувати навчальні та методичні матеріали, рекомендації щодо можливості їх використання у навчально-методичній роботі кафедри. Звіт проходить обговорення на засідання кафедри, за результатами якого приймається рішення про</p>

				підсумкову рейтингову оцінку.
		Когнітивні технології прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних систем	Лекції з елементами дискусії, практичні заняття у вигляді розробки проектів управлінських рішень та презентацій та самостійна робота. Інформаційно-рецептивний, комунікативний метод та метод проблемного викладу, проблемна дискусія, ділові та імітаційні ігри, кейс-презентація.	Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового або комбінованого експрес-контролю, захисту звітів, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів
<p><i>ПРН 15. Знання та вміння використовувати різноманітні аспекти виховної роботи зі студентами та аспірантами, використовуючи інноваційні методи навчання.</i></p> <p><i>Вміння та навички організовувати творчу діяльність, роботу над науковими статтями та доповідями. Вміння та навички виконувати належні, оригінальні і придатні для опублікування дослідження у галузі професійної освіти та суміжних з нею сфер освіти.</i></p> <p><i>Вміння та навички організовувати самоперевірку відповідності матеріалів дисертаційного дослідження встановленим вимогам.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Академічне письмо англійською мовою	Комунікативний метод, технології роботи в малих групах, проблемна дискусія, мозкова атака, презентація, кейс-метод, рольова гра.	Поточний та заліковий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
		Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти	Лекції з елементами дискусії, практичні заняття у вигляді розробки проектів управлінських рішень та презентацій та самостійна робота. Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний та метод проблемного викладу, моделювання, Сократів метод, ділові та рольові ігри, кейс-стаді.	Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового експрес-контролю, захисту есе, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
		Професійна майстерність викладача закладу вищої освіти	Пояснювально-ілюстративний метод, мозкова атака, метод мікрвикладання, метод евристичного навчання, проблемного викладу, моделювання, Сократів метод, ділові та рольові ігри, кейс-стаді. Технології дистанційного і змішаного навчання, імітаційні технології, технології ситуативного навчання.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового експрес-контролю, написання есе, проведення занять з використанням інноваційних технологій тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі екзамену. Контроль результатів навчання

		здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
Проектування освітніх програм і технологій	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, семінар-дискусія, презентація, рольові ігри, методи активної взаємодії.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій та обговоренні кейсів, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, семінар-дискусія, презентація, рольові ігри, методи активної взаємодії, технології проблемного навчання, проблемно-пошукові завдання, експертиза наукових текстів.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
Асистентська педагогічна практика з фаху	Пояснювально-ілюстративний метод, метод мікрОВикладання, метод евристичного навчання, проблемного викладу, моделювання, імітаційні ігри, кейс-стаді. Технології дистанційного і змішаного навчання, технології ситуативного навчання, консультування та діалоги.	Після завершення практики здобувач готує звіт, керівник практики - рецензію, яка містить якісну оцінку рівня виконання здобувачем програми практики. Його досягнень у методиці викладання, умінь самостійно аналізувати організацію аудиторної роботи, готувати навчальні та методичні матеріали, рекомендації щодо можливості їх використання у навчально-методичній роботі кафедри. Звіт проходить обговорення на засідання кафедри, за результатами якого приймається рішення про підсумкову рейтингову оцінку.
Інноваційні методи прийняття рішень в соціотехнічних та соціокультурних системах	Лекції з елементами дискусії, практичні заняття у вигляді розробки проектів управлінських рішень та презентацій та самостійна робота. Інформаційно-рецептивний, комунікативний метод та метод проблемного викладу,	Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового або комбінованого експрес-контролю, захисту звітів, оцінювання виступів на семінарських заняттях

			проблемна дискусія, ділові та імітаційні ігри, кейс-презентація.	тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів
<p><i>ПРН 14. Знання та розуміння структури вищої освіти в Україні. Знання та уміння використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти. Знання специфіки науково-педагогічної діяльності викладача вищої школи. Знання та вміння використовувати сучасні засоби і технології організації на здійснення освітнього процесу</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти</p>	<p>Лекції з елементами дискусії, практичні заняття у вигляді розробки проєктів управлінських рішень та презентацій та самостійна робота. Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний та метод проблемного викладу, моделювання, Сократів метод, ділові та рольові ігри, кейс-стаді.</p>	<p>Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового експрес-контролю, захисту есе, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.</p>
		<p>Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі 01 "Освіта/Педагогіка"</p>	<p>Лекції, практичні заняття у вигляді семінарів-дискусій, робота в малих групах, презентації та самостійна робота. Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний та метод проблемного викладу, моделювання, ділові та рольові ігри, кейс-стаді.</p>	<p>Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій та обговоренні кейсів, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів</p>
		<p>Професійна майстерність викладача закладу вищої освіти</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, мозкова атака, метод мікрОВикладання, метод евристичного навчання, проблемного викладу, моделювання, Сократів метод, ділові та рольові ігри, кейс-стаді. Технології дистанційного і змішаного навчання, імітаційні технології, технології ситуативного навчання.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового експрес-контролю, написання есе, проведення занять з використанням інноваційних технологій тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі екзамену. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних</p>

<p>Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, семінар-дискусія, презентація, рольові ігри, методи активної взаємодії, технології проблемного навчання, проблемно-пошукові завдання, експертиза наукових текстів.</p>	<p>можливостей здобувачів. Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.</p>
<p>Проектування та управління освітнім середовищем: оцінювання та діагностика навчальної успішності</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, семінар-дискусія, презентація, рольові ігри, методи активної взаємодії, технології проблемного навчання, проблемно-пошукові завдання, експертиза наукових текстів.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.</p>
<p>Академічне письмо англійською мовою</p>	<p>Комунікативний метод, технології роботи в малих групах, проблемна дискусія, мозкова атака, презентація, кейс-метод, рольова гра.</p>	<p>Поточний та заліковий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.</p>
<p>Асистентська педагогічна практика з фаху</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, метод мікрвикладання, метод евристичного навчання, проблемного викладу, моделювання, імітаційні ігри, кейс-стаді. Технології дистанційного і змішаного навчання, технології ситуативного навчання, консультування та діалоги.</p>	<p>Після завершення практики здобувач готує звіт, керівник практики - рецензію, яка містить якісну оцінку рівня виконання здобувачем програми практики. Його досягнень у методиці викладання, умінь самостійно аналізувати організацію аудиторної роботи, готувати навчальні та методичні матеріали, рекомендації щодо можливості їх використання у навчально-методичній роботі кафедри. Звіт проходить обговорення на засідання кафедри, за результатами якого приймається рішення про підсумкову рейтингову оцінку.</p>
<p>Правове, економічне</p>	<p>Лекції, практичні заняття у</p>	<p>Поточний та семестровий</p>

		та інформаційне забезпечення наукових досліджень	вигляді розробки презентацій та самостійна робота. Інформаційно-рецептивний, комунікативний метод та метод проблемного викладу, проблемна дискусія, ділові та імітаційні ігри, кейс-метод.	контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового експрес-контролю, захисту звітів, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів
		Когнітивні технології прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних систем	Лекції з елементами дискусії, практичні заняття у вигляді розробки проектів управлінських рішень та презентацій та самостійна робота. Інформаційно-рецептивний, комунікативний метод та метод проблемного викладу, проблемна дискусія, ділові та імітаційні ігри, кейс-презентація.	Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового або комбінованого експрес-контролю, захисту звітів, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів
		Інноваційні методи прийняття рішень в соціотехнічних та соціокультурних системах	Лекції з елементами дискусії, практичні заняття у вигляді розробки проектів управлінських рішень та презентацій та самостійна робота. Інформаційно-рецептивний, комунікативний метод та метод проблемного викладу, проблемна дискусія, ділові та імітаційні ігри, кейс-презентація.	Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового або комбінованого експрес-контролю, захисту звітів, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів
ПРН13. Знання, розуміння, вміння та навички використання правил цитування та посилання на використані джерела, правиль оформлення	<input type="checkbox"/>	Професійна майстерність викладача закладу вищої освіти	Пояснювально-ілюстративний метод, мозкова атака, метод мікрОВикладання, метод евристичного навчання, проблемного викладу, моделювання, Сократів метод, ділові та рольові ігри, кейс-стаді. Технології	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового експрес-контролю, написання есе, проведеної занять з використанням інноваційних технологій

<p>бібліографічного списку. Знання та розуміння змісту і порядку розрахунку основних кількісних наукометричних показників ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Хірша (I-індекс), імпаکت-фактор). Вміння та навички аналізувати інформаційні джерела, виявляти протиріччя і не вирішені раніше проблеми або їх частини, формулювати робочі гіпотези. Вміння та навички організовувати творчу діяльність та процес проведення наукових досліджень. Вміння та навички оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Вміння та навички критично сприймати та аналізувати чужі думки й ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми, здійснювати критичний аналіз власних матеріалів. Вміння та навички генерувати власні ідеї та приймати обґрунтовані рішення. Знання, вміння та навички розробляти та реалізовувати наукові проекти і програми в галузі освіти.</p>		<p>дистанційного і змішаного навчання, імітаційні технології, технології ситуативного навчання.</p>	<p>тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі екзамену. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів</p>
	<p>Асистентська педагогічна практика з фаху</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, метод мікрОВикладання, метод евристичного навчання, проблемного викладу, моделювання, імітаційні ігри, кейс-стаді. Технології дистанційного і змішаного навчання, технології ситуативного навчання, консультування та діалоги.</p>	<p>Після завершення практики здобувач готує звіт, керівник практики - рецензію, яка містить якісну оцінку рівня виконання здобувачем програми практики. Його досягнень у методиці викладання, умінь самостійно аналізувати організацію аудиторної роботи, готувати навчальні та методичні матеріали, рекомендації щодо можливості їх використання у навчально-методичній роботі кафедри. Звіт проходить обговорення на засідання кафедри, за результатами якого приймається рішення про підсумкову рейтингову оцінку.</p>
	<p>Філософія наук і інновацій</p>	<p>Лекції, практичні заняття та самостійна робота. Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, комунікативний метод та метод проблемного викладу, проблемна дискусія, "мозкова атака", кейс-презентація</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового або комбінованого експрес-контролю, колоквиуму, захисту звітів, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі семестрового екзамену. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів</p>
	<p>Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень</p>	<p>Лекції, практичні заняття у вигляді розробки презентацій та самостійна робота. Інформаційно-рецептивний, комунікативний метод та метод проблемного викладу, проблемна дискусія, ділові та імітаційні ігри, кейс-метод.</p>	<p>Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового експрес-контролю, захисту звітів, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики</p>

		оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів
Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти	Лекції з елементами дискусії, практичні заняття у вигляді розробки проектів управлінських рішень та презентацій та самостійна робота. Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний та метод проблемного викладу, моделювання, Сократів метод, ділові та рольові ігри, кейс-стаді.	Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового експрес-контролю, захисту есе, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
Проектування освітніх програм і технологій	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, семінар-дискусія, презентація, рольові ігри, методи активної взаємодії.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій та обговоренні кейсів, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, семінар-дискусія, презентація, рольові ігри, методи активної взаємодії, технології проблемного навчання, проблемно-пошукові завдання, експертиза наукових текстів.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
Англійська мова наукового спрямування	Комунікативний метод, технології роботи в малих групах, проблемна дискусія, мозкова атака, презентація, кейс-метод, рольова гра.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики



				оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
		Академічне письмо англійською мовою	Комунікативний метод, технології роботи в малих групах, проблемна дискусія, мозкова атака, презентація, кейс-метод, рольова гра.	Поточний та заліковий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
<p><i>ПРН 11. Знання основних понять математичної статистики та математичних методів моделювання. Вміння та навички застосовувати методи математичної обробки для експериментальних даних та оцінку їх точності й достовірності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Проектування освітніх програм і технологій	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, семінар-дискусія, презентація, рольові ігри, методи активної взаємодії.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій та обговоренні кейсів, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
		Проектування та управління освітнім середовищем: оцінювання та діагностика навчальної успішності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, семінар-дискусія, презентація, рольові ігри, методи активної взаємодії, технології проблемного навчання, проблемно-пошукові завдання, експертиза наукових текстів.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
		Когнітивні технології прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних систем	Лекції з елементами дискусії, практичні заняття у вигляді розробки проектів управлінських рішень та презентацій та самостійна робота. Інформаційно-рецептивний, комунікативний метод та метод проблемного викладу, проблемна дискусія, ділові та імітаційні ігри, кейс-презентація.	Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового або комбінованого експрес-контролю, захисту звітів, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування

				індивідуальних можливостей здобувачів
		Інноваційні методи прийняття рішень в соціотехнічних та соціокультурних системах	Лекції з елементами дискусії, практичні заняття у вигляді розробки проектів управлінських рішень та презентацій та самостійна робота. Інформаційно-рецептивний, комунікативний метод та метод проблемного викладу, проблемна дискусія, ділові та імітаційні ігри, кейс-презентація.	Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового або комбінованого експрес-контролю, захисту звітів, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів
<p><i>ПРН 12. Знання та розуміння методів наукових досліджень, вміння та навички використовувати їх на рівні доктора філософії. Вміння та навички працювати з різними джерелами, вишукувати, обробляти, аналізувати, систематизувати отриману інформацію. Розуміння сутності та значущості наукових ідей у сфері обраної спеціальності. Вміння та навички працювати з сучасними бібліографічними та реферативними базами даних, наукометричними платформами (наприклад WeB of Science, Scopus та ін.). Вміння та навички відслідковувати найновіші досягнення у педагогічній науці та знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів аспіранта (здобувача).</i></p>	<input type="checkbox"/>	Філософія наук і інновацій	Лекції, практичні заняття та самостійна робота. Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, комунікативний метод та метод проблемного викладу, проблемна дискусія, "мозкова атака", кейс-презентація	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового або комбінованого експрес-контролю, колоквиуму, захисту звітів, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі семестрового екзамену. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів
		Інноваційні методи прийняття рішень в соціотехнічних та соціокультурних системах	Лекції з елементами дискусії, практичні заняття у вигляді розробки проектів управлінських рішень та презентацій та самостійна робота. Інформаційно-рецептивний, комунікативний метод та метод проблемного викладу, проблемна дискусія, ділові та імітаційні ігри, кейс-презентація.	Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового або комбінованого експрес-контролю, захисту звітів, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів
		Англійська мова наукового спрямування	Комунікативний метод, технології роботи в малих групах, проблемна дискусія, мозкова атака, презентація,	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах

			кейс-метод, рольова гра.	усного опитування, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
		Академічне письмо англійською мовою	Комунікативний метод, технології роботи в малих групах, проблемна дискусія, мозкова атака, презентація, кейс-метод, рольова гра.	Поточний та заліковий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
		Асистентська педагогічна практика з фаху	Пояснювально-ілюстративний метод, метод мікровикладання, метод евристичного навчання, проблемного викладу, моделювання, імітаційні ігри, кейс-стаді. Технології дистанційного і змішаного навчання, технології ситуативного навчання, консультування та діалоги.	Після завершення практики здобувач готує звіт, керівник практики - рецензію, яка містить якісну оцінку рівня виконання здобувачем програми практики. Його досягнень у методиці викладання, умінь самостійно аналізувати організацію аудиторної роботи, готувати навчальні та методичні матеріали, рекомендації щодо можливості їх використання у навчально-методичній роботі кафедри. Звіт проходить обговорення на засідання кафедри, за результатами якого приймається рішення про підсумкову рейтингову оцінку
<p><i>ПРН 20. Вміння та навички публічно представляти, захищати результати дисертаційного дослідження, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою. Вміння та навички використовувати сучасні засоби для візуалізації презентації результатів дисертаційного дослідження. Вміння та навички брати участь у критичному діалозі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Філософія наук і інновацій	Лекції, практичні заняття та самостійна робота. Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, комунікативний метод та метод проблемного викладу, проблемна дискусія, "мозкова атака", кейс-презентація	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового або комбінованого експрес-контролю, колоквиуму, захисту звітів, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі семестрового екзамену. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів
		Правове, економічне	Лекції, практичні заняття у	Поточний та семестровий

та інформаційне забезпечення наукових досліджень	вигляді розробки презентацій та самостійна робота. Інформаційно-рецептивний, комунікативний метод та метод проблемного викладу, проблемна дискусія, ділові та імітаційні ігри, кейс-метод.	контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового експрес-контролю, захисту звітів, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів
Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти	Лекції з елементами дискусії, практичні заняття у вигляді розробки проектів управлінських рішень та презентацій та самостійна робота. Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний та метод проблемного викладу, моделювання, Сократів метод, ділові та рольові ігри, кейс-стаді.	Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового експрес-контролю, захисту есе, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі о1 "Освіта/Педагогіка"	Лекції, практичні заняття у вигляді семінарів-дискусій, робота в малих групах, презентації та самостійна робота. Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний та метод проблемного викладу, моделювання, ділові та рольові ігри, кейс-стаді.	Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій та обговоренні кейсів, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів
Професійна майстерність викладача закладу вищої освіти	Пояснювально-ілюстративний метод, мозкова атака, метод мікровикладання, метод евристичного навчання, проблемного викладу, моделювання, Сократів метод, ділові та рольові ігри, кейс-стаді. Технології дистанційного і змішаного навчання, імітаційні технології, технології ситуативного навчання.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового експрес-контролю, написання есе, проведення занять з використанням інноваційних технологій тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі екзамену. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і

		системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів
Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, семінар-дискусія, презентація, рольові ігри, методи активної взаємодії, технології проблемного навчання, проблемно-пошукові завдання, експертиза наукових текстів.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
Англійська мова наукового спрямування	Комунікативний метод, технології роботи в малих групах, проблемна дискусія, мозкова атака, презентація, кейс-метод, рольова гра.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
Когнітивні технології прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних систем	Лекції з елементами дискусії, практичні заняття у вигляді розробки проектів управлінських рішень та презентацій та самостійна робота. Інформаційно-рецептивний, комунікативний метод та метод проблемного викладу, проблемна дискусія, ділові та імітаційні ігри, кейс-презентація.	Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового або комбінованого експрес-контролю, захисту звітів, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів
Академічне письмо англійською мовою	Комунікативний метод, технології роботи в малих групах, проблемна дискусія, мозкова атака, презентація, кейс-метод, рольова гра.	Поточний та заліковий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості,

				прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
		Асистентська педагогічна практика з фаху	Пояснювально-ілюстративний метод, метод мікровикладання, метод евристичного навчання, проблемного викладу, моделювання, імітаційні ігри, кейс-стаді. Технології дистанційного і змішаного навчання, технології ситуативного навчання, консультування та діалоги.	Після завершення практики здобувач готує звіт, керівник практики - рецензію, яка містить якісну оцінку рівня виконання здобувачем програми практики. Його досягнень у методиці викладання, умінь самостійно аналізувати організацію аудиторної роботи, готувати навчальні та методичні матеріали, рекомендації щодо можливості їх використання у навчально-методичній роботі кафедри. Звіт проходить обговорення на засідання кафедри, за результатами якого приймається рішення про підсумкову рейтингову оцінку.
<i>ПРН 10. Знання та розуміння основних теоретичних понять у галузі інноваційних технологій та інформаційних систем. Знання методик та алгоритму обробки великих масивів даних за допомогою інформаційних технологій. Вміння та навички використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології, застосовувати інформаційні технології для обробки та аналізу результатів експериментальних досліджень та їх представлення.</i>	<input type="checkbox"/>	Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень	Лекції, практичні заняття у вигляді розробки презентацій та самостійна робота. Інформаційно-рецептивний, комунікативний метод та метод проблемного викладу, проблемна дискусія, ділові та імітаційні ігри, кейс-метод.	Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового експрес-контролю, захисту звітів, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів
		Проектування та управління освітнім середовищем: оцінювання та діагностика навчальної успішності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, семінар-дискусія, презентація, рольові ігри, методи активної взаємодії, технології проблемного навчання, проблемно-пошукові завдання, експертиза наукових текстів.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
		Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти	Лекції з елементами дискусії, практичні заняття у вигляді розробки проектів управлінських рішень та презентацій та самостійна робота. Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний та метод проблемного викладу, моделювання, Сократів	Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового експрес-контролю, захисту есе, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у

	метод, ділові та рольові ігри, кейс-стаді.	формі диференційованого заліку. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі 01 "Освіта/Педагогіка"	Лекції, практичні заняття у вигляді семінарів-дискусій, робота в малих групах, презентації та самостійна робота. Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний та метод проблемного викладу, моделювання, ділові та рольові ігри, кейс-стаді.	Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій та обговоренні кейсів, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів
Професійна майстерність викладача закладу вищої освіти	Пояснювально-ілюстративний метод, мозкова атака, метод мікровикладання, метод евристичного навчання, проблемного викладу, моделювання, Сократів метод, ділові та рольові ігри, кейс-стаді. Технології дистанційного і змішаного навчання, імітаційні технології, технології ситуативного навчання.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового експрес-контролю, написання есе, проведення занять з використанням інноваційних технологій тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі екзамену. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, семінар-дискусія, презентація, рольові ігри, методи активної взаємодії, технології проблемного навчання, проблемно-пошукові завдання, експертиза наукових текстів.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
Асистентська педагогічна практика з фаху	Пояснювально-ілюстративний метод, метод мікровикладання, метод евристичного навчання, проблемного викладу,	Після завершення практики здобувач готує звіт, керівник практики - рецензію, яка містить якісну оцінку рівня виконання здобувачем

			<p>моделювання, імітаційні ігри, кейс-стаді. Технології дистанційного і змішаного навчання, технології ситуативного навчання, консультування та діалоги.</p>	<p>програми практики. його досягнень у методиці викладання, умінь самостійно аналізувати організацію аудиторної роботи, готувати навчальні та методичні матеріали, рекомендації щодо можливості їх використання у навчально-методичній роботі кафедри. Звіт проходить обговорення на засідання кафедри, за результатами якого приймається рішення про підсумкову рейтингову оцінку</p>
<p><i>ПРН 5 Визначати методологію прикладного наукового дослідження.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія наук і інновацій</p>	<p>Лекції, практичні заняття та самостійна робота. Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, комунікативний метод та метод проблемного викладу, проблемна дискусія, "мозкова атака", кейс-презентація</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового або комбінованого експрес-контролю, колоквиуму, захисту звітів, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі семестрового екзамену. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів</p>
		<p>Інноваційні методи прийняття рішень в соціотехнічних та соціокультурних системах</p>	<p>Лекції з елементами дискусії, практичні заняття у вигляді розробки проектів управлінських рішень та презентацій та самостійна робота. Інформаційно-рецептивний, комунікативний метод та метод проблемного викладу, проблемна дискусія, ділові та імітаційні ігри, кейс-презентація.</p>	<p>Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового або комбінованого експрес-контролю, захисту звітів, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів</p>
		<p>Когнітивні технології прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних систем</p>	<p>Лекції з елементами дискусії, практичні заняття у вигляді розробки проектів управлінських рішень та презентацій та самостійна робота. Інформаційно-рецептивний, комунікативний метод та метод проблемного викладу, проблемна дискусія, ділові та імітаційні ігри, кейс-презентація.</p>	<p>Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового або комбінованого експрес-контролю, захисту звітів, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку. Контроль результатів</p>



		навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень	Лекції, практичні заняття у вигляді розробки презентацій та самостійна робота. Інформаційно-рецептивний, комунікативний метод та метод проблемного викладу, проблемна дискусія, ділові та імітаційні ігри, кейс-метод.	Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового експрес-контролю, захисту звітів, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів
Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти	Лекції з елементами дискусії, практичні заняття у вигляді розробки проектів управлінських рішень та презентацій та самостійна робота. Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний та метод проблемного викладу, моделювання, Сократів метод, ділові та рольові ігри, кейс-стаді.	Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового експрес-контролю, захисту есе, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі 01 "Освіта/Педагогіка"	Лекції, практичні заняття у вигляді семінарів-дискусій, робота в малих групах, презентації та самостійна робота. Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний та метод проблемного викладу, моделювання, ділові та рольові ігри, кейс-стаді.	Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій та обговоренні кейсів, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів
Проектування освітніх програм і технологій	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, семінар-	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування,

			дискусія, презентація, рольові ігри, методи активної взаємодії.	презентацій та обговоренні кейсів, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
		Проектування та управління освітнім середовищем: оцінювання та діагностика навчальної успішності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, семінар-дискусія, презентація, рольові ігри, методи активної взаємодії, технології проблемного навчання, проблемно-пошукові завдання, експертиза наукових текстів.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
		Асистентська педагогічна практика з фаху	Пояснювально-ілюстративний метод, метод мікрвикладання, метод евристичного навчання, проблемного викладу, моделювання, імітаційні ігри, кейс-стаді. Технології дистанційного і змішаного навчання, технології ситуативного навчання, консультування та діалоги.	Після завершення практики здобувач готує звіт, керівник практики - рецензію, яка містить якісну оцінку рівня виконання здобувачем програми практики. Його досягнень у методиці викладання, умінь самостійно аналізувати організацію аудиторної роботи, готувати навчальні та методичні матеріали, рекомендації щодо можливості їх використання у навчально-методичній роботі кафедри. Звіт проходить обговорення на засідання кафедри, за результатами якого приймається рішення про підсумкову рейтингову оцінку.
<i>ПРН 8. Знання та розуміння іноземної мови, вміння та навички використовувати її для представлення наукових результатів в усній та письмових формах; розуміння іношомовних наукових і професійних текстів; вміння та навички спілкування в іношомовному науковому та професійному середовищах; Вміння працювати спільно з</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія наук і інновацій	Лекції, практичні заняття та самостійна робота. Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, комунікативний метод та метод проблемного викладу, проблемна дискусія, "мозкова атака", кейс-презентація	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового або комбінованого експрес-контролю, колоквиуму, захисту звітів, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі семестрового екзамену. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних

дослідниками з інших країн.		Проектування освітніх програм і технологій	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, семінар-дискусія, презентація, рольові ігри, методи активної взаємодії.	можливостей здобувачів Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій та обговоренні кейсів, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
		Англійська мова наукового спрямування	Комунікативний метод, технології роботи в малих групах, проблемна дискусія, мозкова атака, презентація, кейс-метод, рольова гра.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
		Академічне письмо англійською мовою	Комунікативний метод, технології роботи в малих групах, проблемна дискусія, мозкова атака, презентація, кейс-метод, рольова гра.	Поточний та заліковий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
ПРН 7 Розробляти науково-методичне забезпечення процесу впровадження принципів та ідей передового зарубіжного досвіду	<input type="checkbox"/>	Англійська мова наукового спрямування	Комунікативний метод, технології роботи в малих групах, проблемна дискусія, мозкова атака, презентація, кейс-метод, рольова гра.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
		Академічне письмо англійською мовою	Комунікативний метод, технології роботи в малих групах, проблемна дискусія, мозкова атака, презентація, кейс-метод, рольова гра.	Поточний та заліковий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, діалогів,

		обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
Проектування та управління освітнім середовищем: оцінювання та діагностика навчальної успішності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, семінар-дискусія, презентація, рольові ігри, методи активної взаємодії, технології проблемного навчання, проблемно-пошукові завдання, експертиза наукових текстів.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
Проектування освітніх програм і технологій	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, семінар-дискусія, презентація, рольові ігри, методи активної взаємодії.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій та обговоренні кейсів, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
Когнітивні технології прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних систем	Лекції з елементами дискусії, практичні заняття у вигляді розробки проектів управлінських рішень та презентацій та самостійна робота. Інформаційно-рецептивний, комунікативний метод та метод проблемного викладу, проблемна дискусія, ділові та імітаційні ігри, кейс-презентація.	Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового або комбінованого експрес-контролю, захисту звітів, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів
Філософія наук і інновацій	Лекції, практичні заняття та самостійна робота. Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, комунікативний метод та	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового або комбінованого експрес-

			<p>метод проблемного викладу, проблемна дискусія, "мозкова атака", кейс-презентація</p>	<p>контролю, колоквиуму, захисту звітів, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі семестрового екзамену. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів</p>
		<p>Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти</p>	<p>Лекції з елементами дискусії, практичні заняття у вигляді розробки проектів управлінських рішень та презентацій та самостійна робота. Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний та метод проблемного викладу, моделювання, Сократів метод, ділові та рольові ігри, кейс-стаді.</p>	<p>Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового експрес-контролю, захисту есе, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.</p>
<p><i>ПРН 6 Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень</p>	<p>Лекції, практичні заняття у вигляді розробки презентацій та самостійна робота. Інформаційно-рецептивний, комунікативний метод та метод проблемного викладу, проблемна дискусія, ділові та імітаційні ігри, кейс-метод.</p>	<p>Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового експрес-контролю, захисту звітів, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів</p>
		<p>Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти</p>	<p>Лекції з елементами дискусії, практичні заняття у вигляді розробки проектів управлінських рішень та презентацій та самостійна робота. Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний та метод проблемного викладу, моделювання, Сократів метод, ділові та рольові ігри, кейс-стаді.</p>	<p>Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового експрес-контролю, захисту есе, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості,</p>

		єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
Професійна майстерність викладача закладу вищої освіти	Пояснювально-ілюстративний метод, мозкова атака, метод мікровикладання, метод евристичного навчання, проблемного викладу, моделювання, Сократів метод, ділові та рольові ігри, кейс-стаді. Технології дистанційного і змішаного навчання, імітаційні технології, технології ситуативного навчання.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового експрес-контролю, написання есе, проведення занять з використанням інноваційних технологій тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі екзамену. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
Проектування освітніх програм і технологій	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, семінар-дискусія, презентація, рольові ігри, методи активної взаємодії.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій та обговоренні кейсів, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, семінар-дискусія, презентація, рольові ігри, методи активної взаємодії, технології проблемного навчання, проблемно-пошукові завдання, експертиза наукових текстів.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
Проектування та управління освітнім середовищем: оцінювання та діагностика навчальної успішності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, семінар-дискусія, презентація, рольові ігри, методи активної взаємодії, технології проблемного навчання, проблемно-	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності,

			пошукові завдання, експертиза наукових текстів.	систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
		Асистентська педагогічна практика з фаху	Пояснювально-ілюстративний метод, метод мікровикладання, метод евристичного навчання, проблемного викладу, моделювання, імітаційні ігри, кейс-стаді. Технології дистанційного і змішаного навчання, технології ситуативного навчання, консультування та діалоги.	Після завершення практики здобувач готує звіт, керівник практики - рецензію, яка містить якісну оцінку рівня виконання здобувачем програми практики. Його досягнень у методиці викладання, умінь самостійно аналізувати організацію аудиторної роботи, готувати навчальні та методичні матеріали, рекомендації щодо можливості їх використання у навчально-методичній роботі кафедри. Звіт проходить обговорення на засідання кафедри, за результатами якого приймається рішення про підсумкову рейтингову оцінку.
<p><i>ПРН4</i> Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	Філософія наук і інновацій	Лекції, практичні заняття та самостійна робота. Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, комунікативний метод та метод проблемного викладу, проблемна дискусія, "мозкова атака", кейс-презентація	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового або комбінованого експрес-контролю, колоквіуму, захисту звітів, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі семестрового екзамену. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів
		Інноваційні методи прийняття рішень в соціотехнічних та соціокультурних системах	Лекції з елементами дискусії, практичні заняття у вигляді розробки проектів управлінських рішень та презентацій та самостійна робота. Інформаційно-рецептивний, комунікативний метод та метод проблемного викладу, проблемна дискусія, ділові та імітаційні ігри, кейс-презентація.	Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового або комбінованого експрес-контролю, захисту звітів, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів

<p>Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень</p>	<p>Лекції, практичні заняття у вигляді розробки презентацій та самостійна робота. Інформаційно-рецептивний, комунікативний метод та метод проблемного викладу, проблемна дискусія, ділові та імітаційні ігри, кейс-метод.</p>	<p>Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового експрес-контролю, захисту звітів, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів</p>
<p>Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти</p>	<p>Лекції з елементами дискусії, практичні заняття у вигляді розробки проектів управлінських рішень та презентацій та самостійна робота. Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний та метод проблемного викладу, моделювання, Сократів метод, ділові та рольові ігри, кейс-стаді.</p>	<p>Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового експрес-контролю, захисту есе, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.</p>
<p>Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі 01 "Освіта/Педагогіка"</p>	<p>Лекції, практичні заняття у вигляді семінарів-дискусій, робота в малих групах, презентацій та самостійна робота. Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний та метод проблемного викладу, моделювання, ділові та рольові ігри, кейс-стаді.</p>	<p>Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій та обговоренні кейсів, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів</p>
<p>Професійна майстерність викладача закладу вищої освіти</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, мозкова атака, метод мікророзкладання, метод евристичного навчання, проблемного викладу, моделювання, Сократів метод, ділові та рольові ігри, кейс-стаді. Технології дистанційного і змішаного навчання, імітаційні технології, технології ситуативного навчання.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового експрес-контролю, написання есе, проведення занять з використанням інноваційних технологій тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі екзамену. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності,</p>



		систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
Проектування освітніх програм і технологій	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, семінар-дискусія, презентація, рольові ігри, методи активної взаємодії.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій та обговоренні кейсів, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький, семінар-дискусія, презентація, рольові ігри, методи активної взаємодії, технології проблемного навчання, проблемно-пошукові завдання, експертиза наукових текстів.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
Когнітивні технології прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних систем	Лекції з елементами дискусії, практичні заняття у вигляді розробки проектів управлінських рішень та презентацій та самостійна робота. Інформаційно-рецептивний, комунікативний метод та метод проблемного викладу, проблемна дискусія, ділові та імітаційні ігри, кейс-презентація.	Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового або комбінованого експрес-контролю, захисту звітів, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів
Проектування та управління освітнім середовищем: оцінювання та діагностика навчальної успішності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, семінар-дискусія, презентація, рольові ігри, методи активної взаємодії, технології проблемного	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на

			навчання, проблемно-пошукові завдання, експертиза наукових текстів.	принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
		Асистентська педагогічна практика з фаху	Пояснювально-ілюстративний метод, метод мікрвикладання, метод евристичного навчання, проблемного викладу, моделювання, імітаційні ігри, кейс-стаді. Технології дистанційного і змішаного навчання, технології ситуативного навчання, консультування та діалоги.	Після завершення практики здобувач готує звіт, керівник практики - рецензію, яка містить якісну оцінку рівня виконання здобувачем програми практики. Його досягнень у методиці викладання, умінь самостійно аналізувати організацію аудиторної роботи, готувати навчальні та методичні матеріали, рекомендації щодо можливості їх використання у навчально-методичній роботі кафедри. Звіт проходить обговорення на засідання кафедри, за результатами якого приймається рішення про підсумкову рейтингову оцінку.
<p><i>ПРН 3</i> Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою як усно, так і письмово.</p>	<input type="checkbox"/>	Англійська мова наукового спрямування	Комунікативний метод, технології роботи в малих групах, проблемна дискусія, мозкова атака, презентація, кейс-метод, рольова гра.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
		Академічне письмо англійською мовою	Комунікативний метод, технології роботи в малих групах, проблемна дискусія, мозкова атака, презентація, кейс-метод, рольова гра.	Поточний та заліковий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
<p><i>ПРН 2</i> Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про професійну діяльність; формулювати висновки та рекомендації щодо</p>	<input type="checkbox"/>	Англійська мова наукового спрямування	Комунікативний метод, технології роботи в малих групах, проблемна дискусія, мозкова атака, презентація, кейс-метод, рольова гра.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості,

їх впровадження.			єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
	Академічне письмо англійською мовою	Комунікативний метод, технології роботи в малих групах, проблемна дискусія, мозкова атака, презентація, кейс-метод, рольова гра.	Поточний та заліковий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
	Асистентська педагогічна практика з фаху	Пояснювально-ілюстративний метод, метод мікрвикладання, метод евристичного навчання, проблемного викладу, моделювання, імітаційні ігри, кейс-стаді. Технології дистанційного і змішаного навчання, технології ситуативного навчання, консультування та діалоги.	Після завершення практики здобувач готує звіт, керівник практики - рецензію, яка містить якісну оцінку рівня виконання здобувачем програми практики. Його досягнень у методиці викладання, умінь самостійно аналізувати організацію аудиторної роботи, готувати навчальні та методичні матеріали, рекомендації щодо можливості їх використання у навчально-методичній роботі кафедри. Звіт проходить обговорення на засідання кафедри, за результатами якого приймається рішення про підсумкову рейтингову оцінку.
	Проектування та управління освітнім середовищем: оцінювання та діагностика навчальної успішності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, семінар-дискусія, презентація, рольові ігри, методи активної взаємодії, технології проблемного навчання, проблемно-пошукові завдання, експертиза наукових текстів.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
	Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, семінар-дискусія, презентація, рольові ігри, методи активної взаємодії, технології проблемного навчання, проблемно-пошукові завдання, експертиза наукових текстів.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і

		зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
Проектування освітніх програм і технологій	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, семінар-дискусія, презентація, рольові ігри, методи активної взаємодії.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій та обговоренні кейсів, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
Професійна майстерність викладача закладу вищої освіти	Пояснювально-ілюстративний метод, мозкова атака, метод мікровикладання, метод евристичного навчання, проблемного викладу, моделювання, Сократів метод, ділові та рольові ігри, кейс-стаді. Технології дистанційного і змішаного навчання, імітаційні технології, технології ситуативного навчання.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового експрес-контролю, написання есе, проведення занять з використанням інноваційних технологій тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі екзамену. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти	Лекції з елементами дискусії, практичні заняття у вигляді розробки проєктів управлінських рішень та презентацій та самостійна робота. Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний та метод проблемного викладу, моделювання, Сократів метод, ділові та рольові ігри, кейс-стаді.	Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового експрес-контролю, захисту есе, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі 01 "Освіта/Педагогіка"	Лекції, практичні заняття у вигляді семінарів-дискусій, робота в малих групах, презентації та самостійна робота. Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний та метод проблемного викладу,	Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій та обговоренні кейсів, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль

			моделювання, ділові та рольові ігри, кейс-стаді.	результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів
<p><i>ПРН 1 Критично осмислювати проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей; розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Філософія наук і інновацій	Лекції, практичні заняття та самостійна робота. Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, комунікативний метод та метод проблемного викладу, проблемна дискусія, "мозкова атака", кейс-презентація	<p><del>можливостей здобувачів</del></p> <p>Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового або комбінованого експрес-контролю, колоквиуму, захисту звітів, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі семестрового екзамену. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів</p>
		Інноваційні методи прийняття рішень у соціотехнічних та соціокультурних системах	Лекції з елементами дискусії, практичні заняття у вигляді розробки проектів управлінських рішень та презентацій та самостійна робота. Інформаційно-рецептивний, комунікативний метод та метод проблемного викладу, проблемна дискусія, ділові та імітаційні ігри, кейс-презентація	Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового або комбінованого експрес-контролю, захисту звітів, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів
		Когнітивні технології прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних систем	Лекції з елементами дискусії, практичні заняття у вигляді розробки проектів управлінських рішень та презентацій та самостійна робота. Інформаційно-рецептивний, комунікативний метод та метод проблемного викладу, проблемна дискусія, ділові та імітаційні ігри, кейс-презентація	Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового або комбінованого експрес-контролю, захисту звітів, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики

		оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів
Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень	Лекції, практичні заняття у вигляді розробки презентацій та самостійна робота. Інформаційно-рецептивний, комунікативний метод та метод проблемного викладу, проблемна дискусія, ділові та імітаційні ігри, кейс-метод.	Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового експрес-контролю, захисту звітів, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів
Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти	Лекції з елементами дискусії, практичні заняття у вигляді розробки проектів управлінських рішень та презентацій та самостійна робота. Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний та метод проблемного викладу, моделювання, Сократів метод, ділові та рольові ігри, кейс-стаді	Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового експрес-контролю, захисту есе, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів
Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі 01 "Освіта/Педагогіка"	Лекції, практичні заняття у вигляді семінарів-дискусій, робота в малих групах, презентації та самостійна робота. Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний та метод проблемного викладу, моделювання, ділові та рольові ігри, кейс-стаді	Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій та обговоренні кейсів, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів
Професійна майстерність викладача закладу вищої освіти	Пояснювально-ілюстративний метод, мозкова атака, метод мікророзкладання, метод евристичного навчання, проблемного викладу, моделювання, Сократів метод, ділові та рольові ігри, кейс-стаді. Технології дистанційного і змішаного навчання, імітаційні технології, технології	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового експрес-контролю, написання есе, проведення занять з використанням інноваційних технологій тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі екзамену. Контроль

	ситуативного навчання	результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів
Проектування освітніх програм і технологій	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, семінар-дискусія, презентація, рольові ігри, методи активної взаємодії	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій та обговоренні кейсів, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів
Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, семінар-дискусія, презентація, рольові ігри, методи активної взаємодії, технології проблемного навчання, проблемно-пошукові завдання, експертиза наукових текстів.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів
Проектування та управління освітнім середовищем: оцінювання та діагностика навчальної успішності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, семінар-дискусія, презентація, рольові ігри, методи активної взаємодії, технології проблемного навчання, проблемно-пошукові завдання, експертиза наукових текстів.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів
Англійська мова наукового спрямування	Комунікативний метод, технології роботи в малих групах, проблемна дискусія, мозкова атака, презентація, кейс-метод, рольова гра.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості,

				єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів
		Академічне письмо англійською мовою	Комунікативний метод, технології роботи в малих групах, проблемна дискусія, мозкова атака, презентація, кейс-метод, рольова гра.	Поточний та заліковий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів
		Асистентська педагогічна практика з фаху	Пояснювально-ілюстративний метод, метод мікрвикладання, метод евристичного навчання, проблемного викладу, моделювання, імітаційні ігри, кейс-стаді. Технології дистанційного і змішаного навчання, технології ситуативного навчання, консультування та діалоги.	Після завершення практики здобувач готує звіт, керівник практики - рецензію, яка містить якісну оцінку рівня виконання здобувачем програми практики. Його досягнень у методиці викладання, умінь самостійно аналізувати організацію аудиторної роботи, готувати навчальні та методичні матеріали, рекомендації щодо можливості їх використання у навчально-методичній роботі кафедри. Звіт проходить обговорення на засідання кафедри, за результатами якого приймається рішення про підсумкову рейтингову оцінку.
<p><i>ПРН 9. Знання та розуміння теорії та методології системного аналізу; знання та розуміння етапів реалізації системного підходу при дослідженні процесів і явищ в освітньому середовищі; вміння та навички використовувати методологію системного аналізу в педагогічній науці.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Філософія наук і інновацій	Лекції, практичні заняття та самостійна робота. Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, комунікативний метод та метод проблемного викладу, проблемна дискусія, "мозкова атака", кейс-презентація	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового або комбінованого експрес-контролю, колоквиуму, захисту звітів, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі семестрового екзамену. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів
		Когнітивні технології прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних систем	Лекції з елементами дискусії, практичні заняття у вигляді розробки проектів управлінських рішень та презентацій та самостійна робота. Інформаційно-рецептивний, комунікативний метод та	Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового або комбінованого експрес-контролю, захисту звітів, оцінювання виступів на



		метод проблемного викладу, проблемна дискусія, ділові та імітаційні ігри, кейс-презентація.	семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів
	Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти	Лекції з елементами дискусії, практичні заняття у вигляді розробки проектів управлінських рішень та презентацій та самостійна робота. Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний та метод проблемного викладу, моделювання, Сократів метод, ділові та рольові ігри, кейс-стаді.	Поточний та семестровий контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового експрес-контролю, захисту есе, оцінювання виступів на семінарських заняттях тощо. Семестровий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.
	Проектування та управління освітнім середовищем: оцінювання та діагностика навчальної успішності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, семінар-дискусія, презентація, рольові ігри, методи активної взаємодії, технології проблемного навчання, проблемно-пошукові завдання, експертиза наукових текстів.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, презентацій, діалогів, обговорень та консультацій. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів.